

La importancia de los Procesos de Aprendizaje para la formación y desarrollo del pensamiento crítico de futuros Líderes.

Landy García Novella García

(Universidad Intercontinental)
México

Sobre el autor:

Landy García Novella García:

Lic. En Arquitectura por la UNAM, T. en Decoración de Interiores por el Instituto Tecomm, Técnico Certificado por la SRA, participe en encuentros Internacionales de FONAES. Ha impartido ponencias en Seminarios de agricultura por SAGARPA con técnicas sustentables de cultivo. Con diplomados en Agricultura Urbana en Red Águila de México, Centro Cuicacalli, en Hidroponía por la Asociación Hidropónica Mexicana y como Instructor en Atención a Personas con Discapacidad Visual por Vida y Diseño A.C. Con 20 años de trabajo en diseño de instalaciones especiales para el IMSS, Catedrática de la UIC cursando el 3er semestre de la Maestría en Educación.

Correspondencia: *landy.garcia@uuniversidad-uic.edu.mx. , landygar@gmail.com*

Reflexiones del docente en la construcción del los métodos de aprendizaje enfocados al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes para la formación de Líderes.

Resumen:

El aprendizaje es una actividad y un **proceso de construcción** el cual persigue un fin determinado, se aprende no tanto de la acción como para la acción, para hacernos cercanos a una situación específica y por ello la experiencia es un proceso de acumulación de situaciones que nos permite desarrollar un **pensamiento crítico** donde el **proceso de análisis y reflexión** se hacen presentes y nos ayuda a crecer.

El líder no es quien dirige sino el que analiza las situaciones, es un visionario y busca las mejores respuestas ante el reto a vencer, se prepara para el futuro cambiante y aprende de la experiencia por lo que no necesariamente es aquel que sabe más.

Múltiples estudios han mostrado el efecto beneficioso que producen los docentes que ejercen un liderazgo pedagógico entre sus pares, al influir en la mejora de las prácticas pedagógicas, por tanto para formar un líder el docente debe ser líder con las habilidades técnicas y humanas para entender y motivar a los educandos al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Las estrategias de enseñanza de líderes en sus diferentes carreras deben enfocarse en la solución de problemas (ABP) o en proyectos por medio del análisis donde el docente juega un papel de guía y mediador externo al problema y para ello debe prepararse y darle al alumno los elementos adecuados para que este reflexione.

Las estrategias didácticas de un docente con liderazgo son:

1. La construcción de equipos de trabajo docente para compartir experiencias.
2. Ser reflexivo para la auto evaluación y constante.
3. Planes operativos basados en ABP (aprendizaje basado en problemas).
4. Colaborar en la generación de climas de confianza, participación y compromiso con los estudiantes.
5. Vinculación de los estudiantes con el campo profesional.

Palabras Claves: Educación, docente, líder, métodos de aprendizaje.

Presentación:

Los nuevos paradigmas y enfoques que van determinando los cambios en el proceso educativo, exigen la existencia de docentes que demuestren habilidades y destrezas que den respuesta a los nuevos retos que plantea el ámbito escolar dentro de nuestro entorno social.

El ejercicio de estas habilidades por parte del docente de aula supone cualidades muy importantes para el líder persiguiendo un bien común enfocado a la formación integral del educando y a la conformación de una visión de la escuela como un centro abierto a la vida del alumno y su ámbito social. De allí que la preparación del docente es determinante para su actuación en el marco de las habilidades básicas que coadyuven un trabajo como líder. “El docente nada enseña si no se enseña a sí mismo”.

La apertura al cambio como tarea obligada del docente como líder, plantea, en el aula, una variedad de oportunidades para garantizar la posibilidad de acceso de los educandos a las innovaciones y transformaciones que sugieren los nuevos tiempos, además de guiarlo en el camino que lo lleve a ser un líder no solo en su profesión sino como un ser integro capaz de resolver los retos que la vida le presente como ser humano.

Marco contextual:

Reflexiones para el docente.

El docente "tradicional" juega el papel del ser él, el único que sabe, asume que sus alumnos y alumnas desconocen un mundo exterior por completo, solo permite la reproducción de los contenidos, es decir, que lo que ENSEÑA sus alumnos lo deben de REPETIR de manera exacta como él.

En muchos casos los docentes en niveles educativos medio superior y superior no son docentes por formación académica sino expertos profesionistas en su área como ingenieros,

arquitectos, contadores, psicólogos, médicos entre otros, que ahora, deciden compartir los conocimientos adquiridos por experiencia y formación en carreras afines dentro de los bachilleratos y las universidades.

Por tal motivo los profesionistas ejercen la docencia con la mejor intención y no siempre con la preparación académica que les de las bases pedagógicas y las herramientas didácticas para transmitir ese conocimiento de su profesión a un grupo de alumnos.

El docente actual trata de ser el facilitador o mediador entre el conocimiento y el sujeto que aprende. Propone actividades en las cuales no sea él quien enseña, sino quien logra que sus alumnos descubran ese contenido de aprendizaje y al hacerlo lo puedan llevar a cabo en su vida cotidiana; este es justo el reto de la docencia y no del conocimiento en sí.

En este sentido, la motivación que guía la realización de este trabajo, radica en la necesidad de sensibilizar al docente e invitarlo a la reflexión sobre su práctica de enseñanza así como brindarle estrategias pedagógicas de apoyo para su crecimiento y desarrollo cuyo objetivo primordial es generar docentes con liderazgo que formen estudiantes críticos y reflexivos en el aula para que en un futuro sean grandes líderes como seres humanos y profesionistas.

El docente como líder.

Líder, del inglés leader, es una persona que actúa como guía o jefe de un grupo. Para que su liderazgo sea efectivo, el resto de los integrantes debe reconocer sus capacidades.

La facultad de influir en otros sujetos, su conducta o sus palabras logran incentivar a los miembros de un grupo para que trabajen en conjunto por un objetivo común, es por ello que el líder como se ha señalado tiene una clara misión y tiene la voluntad de hacer lo que está

orientado para obtener buenos beneficios de la masa estudiantil, ahí radica una de las grandes diferencias con el profesor tradicional al que nos referiremos al inicio de este trabajo.

El profesor líder infunde confianza y cree en las capacidades de los estudiantes para que sea posible el funcionamiento del grupo estudiantil, la confianza genera responsabilidad, promueve la participación y desarrolla la creatividad; por tanto, el líder debe confiar en las personas y ganarse la confianza de las mismas a través del buen ejemplo, la persistencia, el testimonio y el compromiso social.

Un buen líder es el que arrastra a los demás y estos lo siguen hasta sus últimas consecuencias, por lo tanto, el ejemplo es una fuerza que puede transformar a los estudiantes y convertirlos en agentes de cambio.

El profesor líder tiene que ser ejemplo y demostrar capacidad de autoevaluarse, de reconocer sus posibilidades y limitaciones, sus aciertos y equivocaciones para mejorar el concepto y la estima de sí mismo y de los demás.

Propósito de la experiencia:

Características de un profesor líder.

Cuando el maestro o profesor es un líder, mejora la percepción, la autoestima, el respeto y la confianza en sí mismo, proyecta seguridad, confianza y energía positiva hacia los estudiantes y logra compartir su satisfacción, enriquecerse y disfrutar con sus resultados, asumirlos como colaboradores, mejorando así la labor educativa y la cultura del grupo.

El profesor líder reconoce la necesidad del cambio, desarrolla, innova. Se concentra en los estudiantes, inspira confianza, motiva, y promueve la participación de sus estudiantes

ejerciendo el control mínimo necesario, mira al horizonte y fija su atención en los objetivos de formación de largo plazo, acepta y enfrenta con optimismo los desafíos del futuro.

Es disciplinado al tiempo que es independiente, analizando el qué y por qué, es audaz; promueve el saber, enseña a aprender., enseña a tomar decisiones y toma decisiones compartidas, escucha, hace hablar y evalúa junto con el grupo, estimula, orienta, tranquiliza trabaja con el grupo y hace las cosas que se deben hacer, en resumen debe ser un modelo a seguir por sus discípulos.

Como ser un profesor líder.

- El primer paso para ser líder, es entender que la acción de enseñar no es acerca de nosotros mismos como expertos en la materia, es algo que no se puede aceptar intuitivamente, sin embargo, no quiere decir que el profesor no importe. Simplemente significa que en vez de preguntarse “¿Qué voy a hacer hoy?” el profesor debe pensar: “¿Qué van a hacer mis estudiantes hoy?”.
- Necesitamos como docentes conocer a las personas a las que vamos a enseñar, sus talentos, su experiencia previa y sus necesidades. De otra manera, ¿cómo podemos estar seguros de lo que ellos ya conocen y de lo que necesitan saber?
- Aprender exige ser vulnerable, los estudiantes tienen que reconocer que ellos no saben, tomar riesgos y repensar lo que creían que sabían, pero además, tienen que saber que pueden confiar en su instructor el cual debe generar un ambiente de seguridad y confianza en el aula.
- La diferencia entre un buen profesor y un gran profesor no es su experiencia o su conocimiento, tiene que ver con su pasión; la pasión por el tema, pasión por enseñar, por el descubrir y por aprender ya que el deseo es contagioso.

- Los estudiantes aprenden cuando sus maestros les muestran cuanto necesitan aprender.
- Uno de los principales atributos de un gran maestro es su habilidad para desmenuzar ideas complejas y hacerlas entendibles. El principal reto que los líderes deben enfrentar es lograr que la gente les entienda.
- Reconocer como docentes lo que no sabemos muestra que todavía estamos aprendiendo, que el profesor es, en realidad, todavía un estudiante. Para el líder de una organización, este es un acto de equilibrio muy delicado. A veces, la mejor respuesta que un profesor puede dar es, “No lo sé”, en vez de perder credibilidad, se gana la confianza de los alumnos.
- El acto de enseñar requiere el coraje de explorar nuestro propio sentido de identidad, si nosotros no sabe quiénes somos, no podremos conocer completamente a nuestros estudiantes y no podremos conectarnos con ellos.
- Los mejores maestros mantienen su mensaje fresco, utilizando nuevas formas de expresar los mismos puntos. Hay que ser ingenioso y disfrazar un poco los temas de manera que la comunidad estudiantil piense.
- Un profesor efectivo entiende que aprender, es explorar lo desconocido y que tal exploración empieza con formularse las preguntas adecuadas. No se trata de preguntas disfrazadas de conferencias, tampoco se trata de preguntas de falso o verdadero que no encienden discusiones acaloradas, se trata de preguntas que abren las puertas a más profundos cuestionamientos. “¿Cómo funciona esto?”.
- Cuando se trata de enseñar, lo que hacemos es casi tan importante como lo que decimos y la mejor forma de mostrar que uno se interesa y se preocupa por ellos es escuchándolos. El aprendizaje efectivo es una calle de doble vía: es un diálogo, no un

monólogo. Después de lanzar una pregunta, los malos profesores llenan el silencio con su propia voz en vez de esperar una respuesta.

- Los estudiantes no solamente aprenden de su profesor, también aprenden de sí mismos y de sus colegas, por lo que es importante el dialogo y el intercambio de ideas que nos permitan analizar el conocimiento desde otras perspectivas.

Pensamiento crítico como parte de la formación de líderes en el aula.

El **pensamiento crítico** es un proceso que se propone analizar, entender y evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos, se basan en el desarrollo de tres habilidades básicas: Investigar, interpretar y juzgar.

Fomentar el pensamiento crítico es responsabilidad nuestra como poseedores del conocimiento y lo transmitimos a los alumnos, debemos enseñarle al estudiante a formular preguntas que reflejen el pensamiento crítico y así contemplar perspectivas distintas sobre un tema específico. Como docentes debemos evaluar al estudiante para que contraste, analice, sintetice y juzgue los conceptos estudiados.

Maestro líder dentro del aula formando líderes.

La técnica didáctica que por experiencia me ha dado buenos resultados tomando en cuenta los puntos mencionados anteriormente dentro de una clase de 2 horas es la siguiente:

Titulo de la técnica: Método de casos y resolución de problemas.

Estrategia didáctica: Aprendizaje colaborativo.

Actitud del docente: Asertiva, abierto a la comunicación reciproca y reflejando pasión por mi ejercicio profesional.

Estructuración de la clase:

- 1.- Preparar la clase con objetivos claros y la selección de conocimientos de mayor relevancia.
- 2.- Iniciar la clase con una bienvenida cálida, preguntarles como están o hacer mención de alguna noticia importante (si se liga al tema de la clase mucho mejor).
- 3.- Manejo adecuado de los tiempos de la clase bajo la estructura de apertura, desarrollo y cierre.
- 4.- Preguntas claves, esta herramienta es importantísima para el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos, el llevar listas nuestras preguntas claves diseñadas para despertar el interés por conocer más, reflexionar y generar un ambiente de intercambio de conocimiento ayudará a que los alumnos piensen, duden, reflexionen, analicen , entiendan y finalmente aprendan.
- 5.- El aprendizaje colaborativo en el grupo, permite construir en conjunto el conocimiento, si aplicas la técnica de preguntas claves en grupos pequeños de 3 a 5 alumnos con un tiempo de 5 minutos pueden reflexionar entre si y después, cada grupo externar su postura. Esto genera ambientes de integración, debate, reflexión y aprendizaje.
- 6.- Para apoyar el mejor entendimiento de los objetivos de la clase, las tareas deben ser divertidas, de investigación y complemento, acordes al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. En ningún momento deben ser las tareas objeto de castigo, tediosas o que impliquen mucho tiempo de ejecución.
- 7.- Cierre de la clase con un resumen general del tema y un tiempo de retroalimentación grupal.

8.- Término de la clase con una despedida cordial a los alumnos, la motivación es la base de nuestra enseñanza.

Referencias

Bibliográficas:

Fuentes, H.C. y otros. (1997). *Fundamentos Didácticos para un proceso de enseñanza – aprendizaje participativo*. Universidad de Oriente. S. de Cuba.

Rodríguez García, F., y otros. (1990). *Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes*.

Edit. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba

Víctor García Hoz. (1970). *Educación personalizada*, Instituto de Pedagogía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid.

Lincográficas:

Fernanda Silva Peralta, Y., & Gandoy, F., & Jara, C., & Pacenza, M. (2015). Liderazgo del docente y niveles de empoderamiento de los estudiantes en un seminario de prácticas comunitarias de una universidad pública argentina. *Cuadernos de Administración*, 31 (54), 68-79. ISSN 0120-4645.

Sierra Villamil, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (81), 111-128. ISSN 0120-8160.