

EMPODERAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Un cambio radical en la educación

Manuel González Pérez

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)
México

Nació en Macuspana Tabasco México. Ingeniero bioquímico, Maestro en ciencias químicas, Doctor en ingeniería. Diplomado en ingeniería cardiovascular, diplomado en ingeniería clínica y mantenimiento de equipos médicos. Publicaciones 128 productos de investigación: 113 artículos internacionales. 5 artículos nacionales. 6 Libros (2 como autor principal y 4 como coautor). 2 capítulos de libros entre otros. Publicación especial: Teoría cuántica del coeficiente de transferencia de electrones. Más de 70 tesis dirigidas: licenciatura, maestría y doctorado. 41 años de experiencia docente e investigativa. Distinción: Sistema Nacional de Investigadores nivel 1. Líneas de investigación: Química cuántica aplicada. Simulación molecular. Fármacos. Cáncer. Diabetes.

Correspondencia: manuel.gonzalez@upaep.mx

EMPODERAMIENTO DEL ESTUDIANTE. Un cambio radical en la educación

Resumen: (título con énfasis sutil, Times New Roman 14 puntos alineado a la izquierda)

Los estereotipos de maestro barco y maestro reprobador han causado mucho daño al país. El objetivo de este trabajo es ofrecer al docente y al educando una nueva alternativa de ver la educación en nuestro país. Consiste en empoderar al estudiante para que crea y lleve a cabo, que es un líder, un genio y un científico. Con este empoderamiento hemos logrado publicaciones científicas internacionales desde preparatoria hasta doctorado. Este principio está basado en la misión o visión UPAEP. “Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad”. La experiencia se lleva a cabo en tres pasos. Paso 1. Introducción: A) Enunciar el objetivo. B) Demostración de que los estudiantes son muy importantes y amados por alguien. C) Prueba de compromiso. D) Invitación, reto y desafío para realizar un proyecto de investigación. Paso 2. Proceso: Ley de oferta y demanda. La bolsa de valores (Se fija un valor en puntos para cada actividad en el salón y de investigación, cómo se contabilizarán, cómo se obtendrán estos puntajes, a cuánto equivale en escala de 1 a 10; en cada clase se exhiben los puntajes y las oportunidades de emparejarse, trabajo en equipo, entre otros). Paso 3. Final. A) Los invito a estructurar y reafirmar su investigación. B) Resultados, publicaciones internacionales. Aunque no siempre se logra el artículo; sin embargo, siempre se logran los conocimientos y la nueva forma de trabajar con excelencia.

Palabras Claves: Empoderamiento, Estudiante, Escuela, Universidad, Enseñanza-Aprendizaje.

Presentación:

Hay muchas definiciones de escuela; pero la forma más simple de expresar su definición es tomándose este término, como dos grupos de personas “profesor-estudiante”. Con esta simplicidad una escuela es por lo menos un profesor y un estudiante. Cada grupo tiene su función: el profesor enseña; el estudiante aprende. Claro, en la historia hay grandes pedagogos que nos muestran sus teorías brillantes, hermosas y muy apegada a los valores y raíces de una sociedad. Pero escuela es la dupla profesor-estudiante.

Por lo menos seis grupos de teorías pedagógicas muy famosas han evolucionado a la sociedad mundial. Éstas pueden ser: teorías basadas en la disciplina mental, teorías naturalistas, teorías asociacionistas, teorías conductistas, teorías cognitivas, teorías estructurales.

En este artículo se presenta un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en el empoderamiento del estudiante con el fin de dar un cambio radical a la educación tradicional que se viene llevando en México.

Independientemente de la teoría aplicada se le da al estudiante el poder de aprender y florecer en todo su esplendor su potencial intelectual, espiritual y físico.

La experiencia se lleva a cabo en tres pasos.

Paso 1. Introducción: A) Enunciar el objetivo. B) Demostración de que los estudiantes son muy importantes y amados por alguien. C) Prueba de compromiso. D) Invitación, reto y desafío para realizar un proyecto de investigación.

Paso 2. Proceso: Ley de oferta y demanda. La bolsa de valores (Se fija un valor en puntos para cada actividad en el salón y de investigación, cómo se contabilizarán, cómo se obtendrán estos puntajes, a cuánto equivale en escala de 1 a 10; en cada clase se exhiben los puntajes y las oportunidades de emparejarse, trabajo en equipo, entre otros).

Paso 3. Final. A) Los invito a estructurar y reafirmar su investigación. B) Resultados, publicaciones internacionales. Aunque no siempre se logra el artículo; sin embargo, siempre se logran los conocimientos y la nueva forma de trabajar con excelencia.

Contexto:

Internacional.

La universidad es un momento de gran transición en la vida de muchos adultos jóvenes. Aproximadamente el 30% de los estudiantes universitarios han informado que la ansiedad y los síntomas depresivos afectan negativamente sus vidas y su funcionamiento académico.

Actualmente, la ansiedad ha superado la depresión como la razón por la que los estudiantes universitarios buscan ayuda en los centros de asesoramiento. Desafortunadamente, solo un tercio de los estudiantes recibe tratamiento para la ansiedad y solo el 25% de los estudiantes recibe tratamiento para su depresión. Hart Abney, B. G., Lusk, P., Hovermale, R., & Melnyk, B. M. (2019), evaluaron los niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios “en riesgo” identificados que se presentan en la universidad Servicios de Salud para Estudiantes (Atención Primaria); implementaron una nueva terapia cognitiva conductual - la intervención basada en "Creación de oportunidades para el empoderamiento personal" (COPE, siglas en inglés) y evaluaron la efectividad de la intervención en los niveles de depresión y ansiedad de los estudiantes, así como la satisfacción con esta intervención. Ellos concluyeron que COPE es un programa breve y efectivo para reducir la depresión y la ansiedad en jóvenes en edad universitaria. La implementación de programas basados en evidencia en la experiencia universitaria podría conducir a una depresión y ansiedad menos severas y un mejor rendimiento académico, lo que en última instancia aumenta la probabilidad de que los estudiantes completen sus programas académicos con éxito.

En el contexto marginación social como ejemplo, Chib, A., Bentley, C., & Wardoyo, R. J. (2019); Keselman, A., Chase, R. A., Rewolinski, J., Dutton, Y. C., & Kelly, J. E. (2019), estudiaron el papel de los medios digitales y nos dicen que el aprendizaje a menudo ha sido sinónimo del uso de recursos de educación abierta en entornos institucionales formales. Además, nos dicen que el aprendizaje abierto y a distancia ha sido criticado por centrarse estrechamente en los objetivos educativos, ignorando los problemas sociopolíticos de acceso y participación de las poblaciones marginadas. En sus estudios examinaron las experiencias vividas de trabajadoras domésticas migrantes (n = 20) en Singapur que asisten a la Open University. Las redes móviles y sociales

complementan los recursos de aprendizaje abierto y a distancia para permitir prácticas abiertas de consumo, producción e intercambio en contextos distribuidos de aprendizaje digital. El aprendizaje digital condujo a un aprendizaje sustancial para el empoderamiento personal y la transformación social, con estrategias de aspiración que a menudo involucran habilidades digitales. La discusión reflexiona sobre la gestión de la identidad en entornos digitales formales e informales como un medio para transformar los discursos sociales de discriminación.

En general, la sociedad mundial apunta hacia el empoderamiento de estudiantes, trabajadores y grupos sociales para un mejor desempeño en sus tres niveles: físico, mental y espiritual. Balestracci, K., Sebelia, L., Greene, G., Moore, A., Chappell, K., & Tovar, A. (2019); Bramantoro, T., Rizal, S., Palupi, R., Setijanto, D., Wening, G. R. S., & Kusumo, A. D. (2019); Fitzpatrick, S. A., Haswell, M. R., Williams, M. M., Nathan, S., Meyer, L., Ritchie, J. E., & Jackson, L. P. (2019); Hart Abney, B. G., Lusk, P., Hovermale, R., & Melnyk, B. M. (2019); Levy-Carrick, et al (2019); Lusk, P., & Melnyk, B. M. (2011); Morton, C. M., Wells, M., & Cox, T. (2019); Shamsudin, A. S., Ishak, K. A., Othman, A. R., & Rahman, R. A. (2019); Yan, L., Yinghong, Y., Lui, S. M., Whiteside, M., & Tsey, K. (2019).

Nacional.

Los estereotipos de maestro barco y maestro reprobador han causado mucho daño al país. Estos estereotipos se han mantenido durante muchos años, al grado de que la sociedad los acepta como reglamento de vida y de formación social. Eso es increíble.

Dichos populares como “las letras entran con sangre”, el 10 es para Dios, el 9 para el maestro y 8 para el estudiante si es que se lo merece. Estas máximas de la mala educación hacen que el educando pierda su autoestima. Inclusive se llega a creer que no sirve para los estudios y abandone la escuela.

Por otro lado, el maestro barco, coloca buenas calificaciones sin llegar a medir eficientemente el avance de sus estudiantes.

Esto, en nuestro país no debe existir. El profesor es un excelente personaje que tiene a su cargo la formación de la sociedad. Es como un director de orquesta donde sus estudiantes son los virtuosos y él es el responsable de la excelente sinfonía de la vida.

El profesor es el sembrador de espíritus de lucha inquebrantable de superación personal, es un ejemplo de virtud, de bondad de belleza espiritual. Vive para formar, crear, servir y vivir plenamente. Es ese artista que te muestra la belleza de la ciencia, el arte, la filosofía. Es aquel ser que te inspiró a realizarte como un ser humano de bien, es aquel ser a quien le estoy infinitamente agradecido. ¡Maestros, vaya un homenaje para ustedes!

Propósito de la experiencia:

¡Empodera al estudiante! Dile que es un ser único entre miles de millones. Que tiene millones de neuronas esperando absorber el conocimiento. Que su patria lo necesita. Que la humanidad lo necesita. Que la sociedad tiene la necesidad de sus servicios para producir ciencia, tecnología, arte, filosofía. ¡Díselo por favor! Y verás resultados increíbles. El joven tiene una energía y una fe increíble, una disposición inquebrantable. Lo afirmo por experiencia.

Etapas:

Paso 1 Introducción:

A) Enunciar el objetivo. Mi objetivo es... “Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen la sociedad” ¿Me ayudan a lograrlo?

B) Demostración de que los estudiantes son muy importantes y amados por alguien. Ustedes estudiantes son muy importantes y amados por sus familiares y su entorno social. Si a alguno de ustedes les pasa algo malo, de inmediato reaccionan sus padres, amigos compañeros. Por esa razón queda demostrado que ustedes son muy importantes y muy amados por los demás. De igual manera deben corresponder con la misma intensidad de importancia, amor y respeto con los demás. Ama a tu prójimo como a ti mismo.

C) Prueba de compromiso. ¡Que levanten la mano todos los que quieran la máxima calificación (10) en este curso! Todos levantan la mano. Queda demostrado que están comprometidos y dispuestos a ganar la máxima calificación.

D) Invitación, reto y desafío para realizar un proyecto de investigación. Jóvenes ustedes son muy inteligentes, son líderes, son genios, son científicos. Yo, su profesor, lo creo firmemente y vamos a demostrarlo durante este periodo que estudiamos esta materia. Los invito a publicar los resultados de sus investigaciones a nivel nacional o internacionales ¿se atreven? Recuerden que la nueva tecnología de la enseñanza es por investigación.

Paso 2. Proceso:

Ley de oferta y demanda. La bolsa de valores.

1) Se fija un valor en puntos para cada actividad en el salón y de investigación. 2) Se contabiliza la puntuación obtenida por cada estudiante. 3) Se asigna la máxima calificación al estudiante que logre la mayor puntuación. 4) Los demás estudiantes tiene su calificación por regla de tres simple, con respecto a la máxima puntuación. 5) Cada estudiante puede llevar su contabilidad en puntos de manera continua para saber cómo va en su aprovechamiento.

Paso 3. Final:

A) Los invito a estructurar y reafirmar su investigación. Esta actividad es muy valiosa en puntos.

B) Resultados, publicaciones internacionales. Al final del periodo se redacta y se envía el artículo, de preferencia a una revista internacional. Las revistas nacionales son muy lentas y exigen muchos requisitos (burocracia).

Estrategias:

1. Respeto 100% al programa oficial registrado ante las autoridades (RVOE, SEP).
2. Toda clase debe ser preparada como si fuera la primera vez que se imparte.
3. Planificación de los ejercicios de pizarrón, de competencia y por equipos.
4. El profesor debe tener todos los ejercicios o problemas resueltos en su computadora, los estudiantes preguntan mucho sobre todo en los algoritmos. Es más, debe crear sus propios simuladores por cada bloque de problemas.
5. Permitir el uso de consultas en línea (internet) porque la red tiene muchísimos videos, ejemplos, historias, entre otras cosas. Esto acelera el conocimiento enormemente.
6. Trabajo por equipo para emparejar el conocimiento.
7. Poca o ninguna tarea. Esto propicia que el estudiante investigue su tema por su cuenta o se reúna con su equipo. Esto permite que los estudiantes florezcan por si mismos.
8. Dejar entusiasmado e instruido al estudiante para que aprenda a investigar por cuenta, en vez de dejar tareas que no provocan entusiasmo sino dificultad innecesaria.
9. Apegarnos a la constitución. Un ciudadano mexicano mayor de edad debe trabajar cuando mucho ocho horas al día. Si el joven se carga con ocho materias de 1 hora cada una. Ya cumplió con la constitución. Si le dejamos otras horas de tareas, estamos violando la

constitución. Hay que regular el tiempo en estos casos. Hay casos en que los estudiantes no pueden ni salir a divertirse por tantísima tarea. Eso es un abuso.

Obstáculos/logros:

No hay obstáculos en este modelo de enseñanza-aprendizaje. En todo caso sería un sistema antiguo cargado de paradigmas que sí obstaculizan este proceso.

Hemos logrado publicar artículos internacionales desde preparatoria hasta doctorado, algunos ejemplos:

Eva Luz González Martínez (2018). Quantic chemical analysis of the interaction of cortisone, insulin and glucose. World Journal of Pharmaceutical Research. Plantel Santiago 2. Preparatoria UPAEP.

Nadia Limón Olmos (2018). Quantum chemical analysis of ethanol and its interaction with amino acids and dipeptides (carnosine). World journal of pharmacy and pharmaceutical sciences. UPAEP. Facultad de Medicina.

Erick Pedraza Gress (2019). Quantum chemical analysis of the effect of sucralose (splenda) interactions on nitrogenous bases (DNA and RNA). Global Journal of Engineering Science and Research Management. UPAEP. Maestría en ciencias de la ingeniería biomédica.

Moisés Briteño Vázquez (2018). Chemical-quantum determination of the interaction type of leflunomide and collagen and its influence on arthritis. International Journal of Advanced Engineering, Management and Science. UPAEP. Doctorado en ciencias de la ingeniería biomédica.

Aprendizajes:

Algo muy importante que queda de esta experiencia es que nuestros estudiantes tienen un potencial enorme para que este nuestro país pueda tener su ciencia y tecnología propia.

Tenemos que abandonar los estereotipos que han hecho mucho daño a nuestro país. La educación debe cambiar sus raíces. El mundo está cambiando hacia el empoderamiento de la sociedad.

El mandamiento de amar al prójimo como ti mismo se está implementando para lograr un progreso y convivencia pacífica.

Referencias:

- Balestracci, K., Sebelia, L., Greene, G., Moore, A., Chappell, K., & Tovar, A. (2019). Perceptions of Low-Income Students Completing a Nutrition Education Program. *Journal of nutrition education and behavior*. 1 (0):1-9. January 11
- Bramantoro, T., Rizal, S., Palupi, R., Setijanto, D., Wening, G. R. S., & Kusumo, A. D. (2019). Interventive empowerment program to improve dental health knowledge for people living with HIV, teenagers, and visitors of public health center in red district area. *Journal of International Oral Health*, 11(7), 22.
- Chib, A., Bentley, C., & Wardoyo, R. J. (2019). Distributed Digital Contexts and Learning: Personal Empowerment and Social Transformation in Marginalized Populations. *Comunicar: Media Education Research Journal*, 27(58), 51-60.
- Erick Pedraza-Gress, Karina García-Aguilar, Regina Escamilla-Violante, Manuel Gonzalez-PerezManuel. (2019). Quantum chemical analysis of the effect of sucralose (splenda) interactions on nitrogenous bases (DNA and RNA). *Global Journal of Engineering Science and Research Management*. 6(4). 10-17.
- Fitzpatrick, S. A., Haswell, M. R., Williams, M. M., Nathan, S., Meyer, L., Ritchie, J. E., & Jackson, L. P. (2019). Learning about Aboriginal health and wellbeing at the postgraduate level: novel application of the Growth and Empowerment Measure. *Rural and remote health*, 19(2), 4708-4708.
- González-Martínez, E. L., Gonzalez-Martinez, D., & Zorrilla-González, C. (2018). Quantic chemical analysis of the interaction of cortisone, insulin and glucose. *World Journal of Pharmaceutical Research*. 7 (11). 27-36.
- Hart Abney, B. G., Lusk, P., Hovermale, R., & Melnyk, B. M. (2019). Decreasing Depression and Anxiety in College Youth Using the Creating Opportunities for Personal Empowerment Program (COPE). *Journal of the American Psychiatric Nurses Association*, 25(2), 89-98.
- Keselman, A., Chase, R. A., Rewolinski, J., Dutton, Y. C., & Kelly, J. E. (2019). Lessons learned from multisite implementation and evaluation of Project SHARE, a teen health information literacy, empowerment, and leadership program. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 107(1), 72.
- Levy-Carrick, N. C., McCarty, J. C., Chaudhary, M. A., Caterson, E. J., Haider, A. H., Eyre, A. J., ... & Goralnick, E. (2019). Hemorrhage Control Training Promotes Resilience-Associated Traits in Medical Students. *Journal of surgical education*, 76(1), 77-82.
- Lusk, P., & Melnyk, B. M. (2011). COPE for the treatment of depressed adolescents: Lessons learned from implementing an evidence-based practice change. *Journal of the American Psychiatric Nurses Association*, 17(4), 297-309.
- Majeed, M., Dai, M., Park, R., Rodrigues, E., Noorani, R., & Majid, U. (2019). Making Research More Accessible: The Research Empowerment & Development (RED) Fellowship Program. *Undergraduate Research in Natural and Clinical Science and Technology Journal*, 1-6.
- Morton, C. M., Wells, M., & Cox, T. (2019). The Implicit Curriculum: Student Engagement and the Role of Social Media. *Journal of Social Work Education*, 1-7.

- Olmos, N. L., Sánchez, C. D. C. P., Ramírez, M. A., Soria, R., Mioni, L. C., & Perez, M. G. (2018). Quantum chemical analysis of ethanol and its interaction with amino acids and dipeptides (carnosine). *World journal of pharmacy and pharmaceutical sciences*, 7(10), 199-208.
- Shamsudin, A. S., Ishak, K. A., Othman, A. R., & Rahman, R. A. (2019, April). Entrepreneurship Empowerment Among Students. In 2nd Padang International Conference on Education, Economics, Business and Accounting (PICEEBA-2 2018). Atlantis Press.
- Yan, L., Yinghong, Y., Lui, S. M., Whiteside, M., & Tsey, K. (2019). Teaching “soft skills” to university students in China: the feasibility of an Australian approach. *Educational Studies*, 45(2), 242-258.