

## **Estilos de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Medicina UPAEP en el periodo de otoño 2017.**

---

**Cristina López García<sup>1</sup>, Francisco Rafael Cajica Arenas<sup>1</sup>, Jesús Luzuriaga Galicia<sup>1,2</sup>**

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Facultad de Medicina<sup>1</sup>  
21 Sur 1103, Barrio de Santiago. CP 72410 Puebla, México.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Ciencias Químicas<sup>2</sup>  
Avenida San Manuel, Senda Química, Cdad. Universitaria, CP 72570 Puebla, México.

### **Sobre los Autores:**

#### **Cristina López García:**

Licenciada en Biología por la Universidad de las Américas-Puebla. Maestra en Ciencias por el CINVESTAV. Maestra en Desarrollo Humano y Educativo por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. En la UPAEP es profesora de tiempo completo en el Decanato de Ciencias de la Salud, en la Facultad de Medicina funge como tutora enlace con el Programa de Apoyo y Seguimiento al Estudiante (PASE). Ha publicado sobre las competencias emocionales de los estudiantes en el contexto universitario. Ha presentado algunas ponencias en Encuentros Nacionales de Tutoría.

**Correspondencia:** [cristina.lopez@upaep.mx](mailto:cristina.lopez@upaep.mx)

#### **Francisco Rafael Cajica Arenas:**

Médico Cirujano por la BUAP. Maestro en Salud Pública por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Actualmente Coordinador de Campos Clínicos y Catedrático de tiempo completo de la Facultad de Medicina de la UPAEP.

**Correspondencia:** [franciscorafael.cajica@upaep.mx](mailto:franciscorafael.cajica@upaep.mx)

#### **Jesús Luzuriaga Galicia:**

Químico Farmacobiólogo por la BUAP. Maestro en Salud Pública por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Profesor de medio tiempo en la Facultad de Medicina de la UPAEP. En la BUAP es coordinador de la Licenciatura Químico Farmacobiólogo y coordinador de tutores de la carrera de QFB.

**Correspondencia:** [jesus.luzuriaga@upaep.mx](mailto:jesus.luzuriaga@upaep.mx); [jesus.luzuriaga@correo.buap.mx](mailto:jesus.luzuriaga@correo.buap.mx)

## Estilos de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Medicina UPAEP en el periodo de otoño 2017.

### Resumen:

En otoño 2017 se realizó por primera vez el proyecto de materia integrada, en el que se ancla la tutoría a una asignatura para acompañar al estudiante, mediante varias actividades. Una de éstas relacionada al estilo de aprendizaje, teniendo como problemática que los estudiantes desconocen su estilo para aprender. Este estilo difiere entre sí de acuerdo a rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos, que se expresan de distintas formas en el proceso de aprendizaje. Para identificar estos estilos en los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Medicina, se aplicó la encuesta de Honey-Alonso a 14 grupos (270 alumnos) de Historia y Filosofía de la Medicina en tutoría grupal. Los puntajes promedio del estilo reflexivo, teórico, pragmático y activo fueron  $14.34 \pm 2.34$ ,  $14.33 \pm 2.62$ ,  $13.48 \pm 2.57$  y  $11.14 \pm 2.97$  respectivamente. Se detectó 65.9% (178) tienen una preferencia muy alta y alta por el estilo teórico, seguido del pragmático; teniendo preferencia moderada 62.6% (169) por el reflexivo y 52.2% (141) por el activo. El teórico reflexivo es estimulado por enseñanza tradicional, sin embargo, en la profesión médica, es necesario también potenciar estrategias pragmáticas activas. Los resultados grupales se enviaron a cada tutor y éste a su vez lo compartió con sus estudiantes, así como sugerencias de estrategias según el estilo, por ejemplo: sesión de preguntas y respuestas, participar en situaciones complejas, intercambiar opiniones, leer ideas y conceptos precisos (teórico); tener posibilidad de aplicar lo aprendido, experimentar o practicar técnicas, ejemplos y simulación de problemas reales (pragmático); observar, investigar detenidamente, hacer informes detallados, escuchar, ver con atención un video o leer con anterioridad (reflexivo) y competir en equipo, representar roles, hacer presentaciones y actividades diversas (activo). En general la actividad fue del agrado de los estudiantes al conocer su estilo e identificar estrategias adecuadas para facilitar su construcción del aprendizaje y el aprender a aprender.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, estilos de aprendizaje, estrategias.

**Presentación:**

En el periodo de otoño 2017 se establece en el Decanato de Ciencias de la Salud, como parte de la formación integral, la incorporación de un proceso de acompañamiento al estudiante de nuevo ingreso, a través sesiones de tutoría grupal.

En este sentido, se integra la tutoría en una asignatura introductoria, que en el caso de la Facultad de Medicina es la de Historia y Filosofía de la Medicina, con la finalidad de tener un espacio y horario establecido para trabajar con los estudiantes en que se realizan actividades diversas encaminadas a la inmersión de la vida universitaria.

La tutoría permite el acompañamiento a lo largo del proceso educativo, facilitando el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social (Amezcuca, Ochoa y Valladares, 2004).

En la materia integrada las actividades se programan en base a las necesidades detectadas en los estudiantes y en conjunto con el Programa de Apoyo y Seguimiento al Estudiante (PASE), se busca identificar las áreas de oportunidad para mejorar el rendimiento académico, aunado a la proyección personal y profesional (UPAEP, 2016).

**Contexto y situación de molestia:**

Entre las actividades que se realizan se busca promover estrategias que favorezcan un mejor proceso de aprendizaje. Teniendo como problemática que los estudiantes desconocen su estilo para aprender, y considerando que el estilo difiere entre sí de acuerdo a características psicológicas, rasgos cognitivos y afectivos que se expresan de distintas formas en este proceso.

Los estilos de aprendizaje reflejan la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información o bien describen las condiciones bajo las que un estudiante está en mejor situación para aprender. (Saldaña Guerrero, M.P., 2010).

En general, a través de la tutoría, también se ha detectado que muchos de nuestros estudiantes carecen de buenos hábitos de estudio y/o desconocen que estrategias ellos mismos pueden utilizar para autogestionar su propio proceso de aprendizaje. De ahí la importancia que en principio conozcan cual su estilo preferente y de acuerdo a ello, cuales estrategias pueden desarrollar ellos mismos con la finalidad de mejorar su rendimiento académico.

### **Propósito de la experiencia:**

El objetivo principal de este trabajo es identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Medicina de la UPAEP que ingresaron en el periodo de otoño 2017, con el propósito de facilitar la adquisición de un aprendizaje significativo.

### **Etapas (en casos en que los haya):**

Como parte de las actividades de tutoría grupal, se consideró realizar la identificación de los estilos de aprendizaje. Para ello a cada uno de los tutores se les entregó el número de encuestas (cuestionario de Honey-Alonso) correspondiente al número de estudiantes inscritos en el grupo, para su aplicación. En total se aplicó a los 14 grupos de la materia integrada Historia y Filosofía de la Medicina, en el horario correspondiente a la asignatura, pudiendo realizar el cuestionario todos los estudiantes presentes al momento de la clase. Se logró que 270 estudiantes completaran la encuesta.

En la propuesta de Alonso et al (1997), se consideran como estilos los siguientes:

**Activo:** Son sujetos que se implican plenamente en nuevas experiencias, mente abierta, emprenden con entusiasmo las tareas nuevas, gustan de los retos y se aburren con los plazos largos

**Reflexivo:** Son sujetos que reúnen datos y los analizan antes de formular alguna conclusión, son prudentes y gustan de considerar todas las alternativas posibles.

**Teórico:** Son sujetos que enfocan los problemas de forma vertical y por etapas lógicas, tienden a ser perfeccionistas e integran los hechos en teorías coherentes.

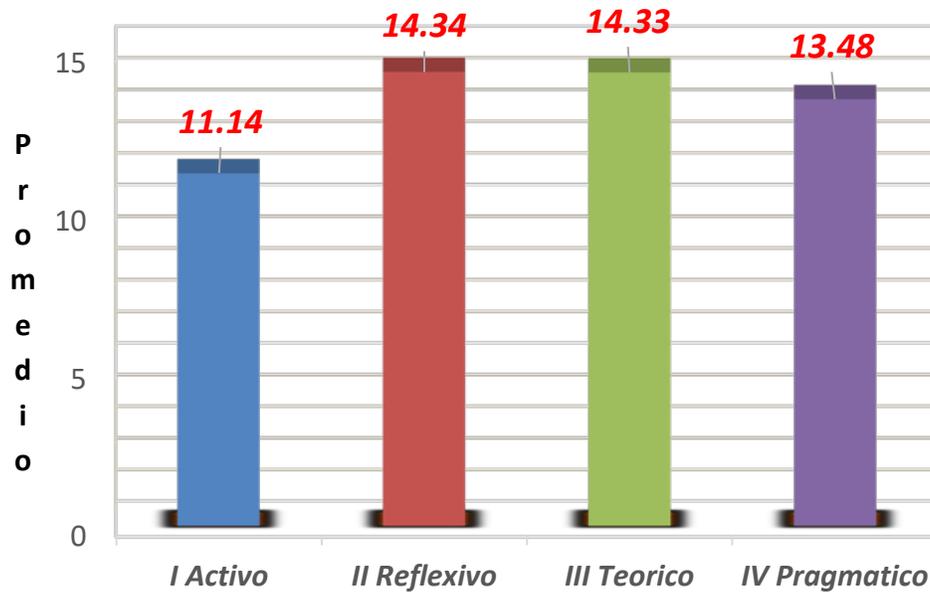
**Pragmático:** Son sujetos que actúan de forma rápida ante ideas y proyectos, son impacientes ante la teorización pues prefieren la práctica (Elvira-Valdés, M. A. E. & Pujol, L., 2014).

### **Estrategias seguidas por los distintos sujetos contenidos:**

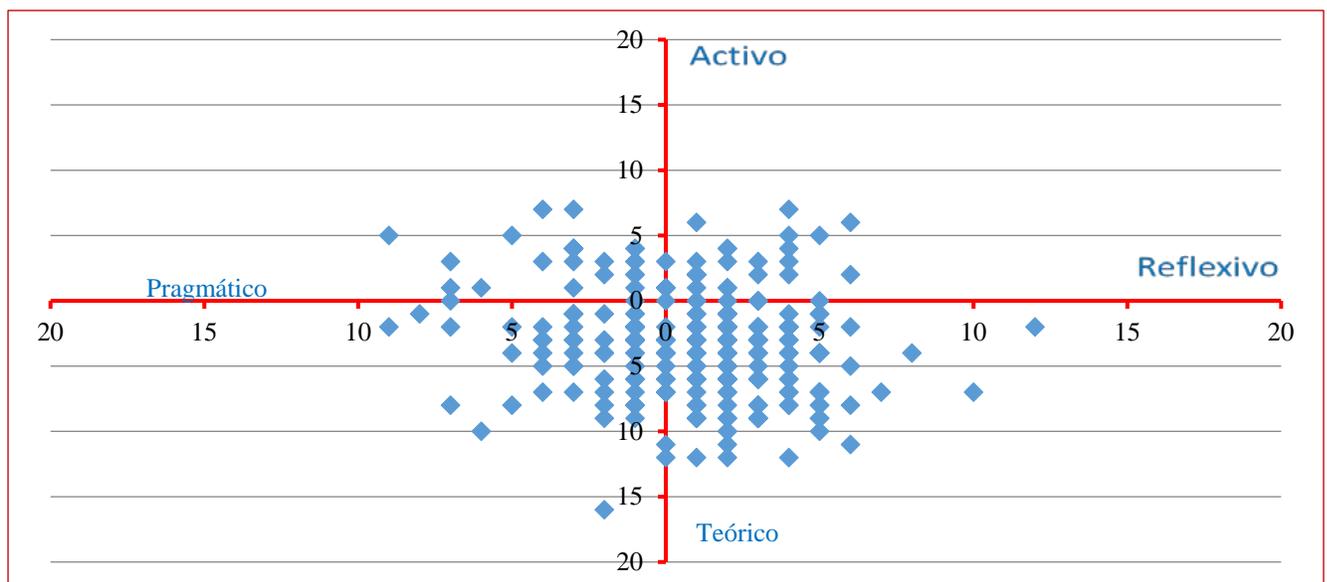
Una vez aplicadas las encuestas en los distintos grupos, cada tutor las entrego al tutor enlace de la Facultad de Medicina, para que se realizara el procesamiento de datos. Los resultados se generaron de manera grupal y de manera general. En cuanto a los mismos, de los 270 estudiantes que completaron la encuesta, 63.7% (172) fueron mujeres y 36.3% (98) fueron hombres, ambos con una edad promedio de  $18.19 \pm 0.66$ .

Se detectó que los puntajes promedio del estilo reflexivo, teórico, pragmático y activo fueron  $14.34 \pm 2.34$ ,  $14.33 \pm 2.62$ ,  $13.48 \pm 2.57$  y  $11.14 \pm 2.97$  respectivamente (Gráfica 1). En la gráfica 2 se muestra la distribución de los alumnos según su estilo de aprendizaje preferente.

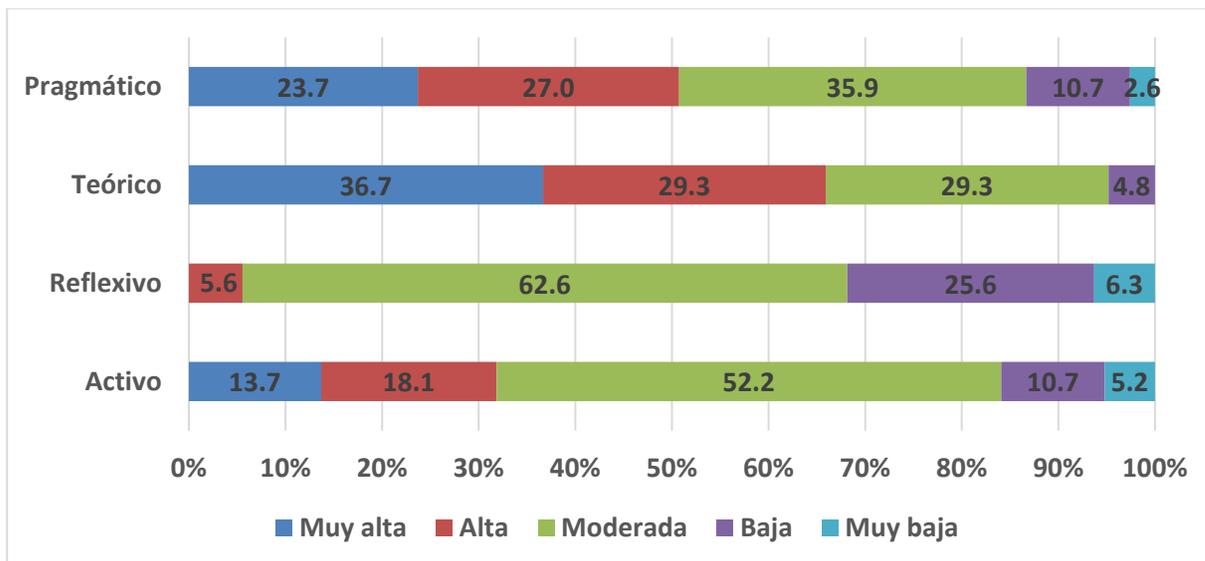
Así mismo, se detectó que el 65.9% (178) tienen una preferencia muy alta y alta por el estilo teórico, seguido del pragmático; teniendo preferencia moderada el 62.6% (169) por el reflexivo y el 52.2% (141) por el activo (Gráfica 3).



Gráfica 1. Puntaje promedio de los alumnos según su estilo de aprendizaje preferente



Gráfica 2. Distribución de los alumnos según su estilo de aprendizaje preferente



Gráfica 2. Distribución de los alumnos según su estilo de aprendizaje preferente

Los resultados por separado de cada grupo fueron enviados de vuelta a cada tutor, con la finalidad de que éste lo compartiera con sus estudiantes. Así mismo junto con los resultados, se envió una presentación en power-point para que el tutor en la sesión de acompañamiento explicara los estilos de aprendizaje (Figura 1) y en la misma se sugirieron diferentes estrategias que se pueden emplear según el estilo preferente para tener un aprendizaje más significativo. Lo cual fue de mucho valor para los estudiantes.

ESTILO ACTIVO		ESTILO TEÓRICO	
Características generales	Como aprenden	Características generales	Como aprenden
<p>Se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo. Les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.</p> <p>• La pregunta que quieren responder en el aprendizaje: ¿CÓMO?</p>	<p><u>MEJOR:</u> La actividad presenta un desafío. Realizan actividades cortas y de resultado inmediato. Hay emoción, drama y crisis.</p> <p><u>Les cuesta más trabajo aprender:</u> Tienen que adoptar un papel pasivo. Asimilar, analizar o interpretar datos. Trabajan solos.</p>	<p>Adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información, su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.</p> <p>• La pregunta que quieren responder en el aprendizaje: ¿QUÉ?</p>	<p><u>MEJOR:</u> A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío. Tienen oportunidad de preguntar e indagar.</p> <p><u>Les cuesta más trabajo aprender:</u> Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre. En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos. Tienen que actuar sin fundamento teórico.</p>
ESTILO REFLEXIVO		ESTILO PRAGMÁTICO	
Características generales	Como aprenden	Características generales	Como aprenden
<p>Tienden a adoptar la postura de observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Lo más importante es la recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.</p> <p>• La pregunta que quieren responder en el aprendizaje: ¿POR QUÉ?</p>	<p><u>MEJOR:</u> Adoptan la postura del observador. Pueden ofrecer observaciones y analizar la situación. Pueden pensar antes de actuar.</p> <p><u>Les cuesta más trabajo aprender:</u> Se les fuerza a convertirse en el centro de la atención. Se les apresura de una actividad a la otra. Tienen que actuar sin poder planificar previamente.</p>	<p>Les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas sesiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.</p> <p>• La pregunta que quieren responder en el aprendizaje: ¿QUÉ PASARÍA SI ....?</p>	<p><u>MEJOR:</u> Con actividades que relacionen la teoría y la práctica. Cuando ven a los demás hacer algo. Tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.</p> <p><u>Les cuesta más trabajo aprender:</u> Cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas. Con aquellas actividades que no tienen finalidad aparente. Cuando lo que hacen no está relacionado con la realidad.</p>

Figura 1. Resumen de características generales y la forma en que se aprende mejor de acuerdo al estilo de aprendizaje.

Entre las estrategias sugeridas sesión de preguntas y respuestas, participar en situaciones complejas, intercambiar opiniones, leer ideas y conceptos precisos (teórico); tener posibilidad de aplicar lo aprendido, experimentar o practicar técnicas, ejemplos y simulación de problemas reales (pragmático); observar, investigar detenidamente, hacer informes detallados, escuchar, ver con atención un video o leer con anterioridad (reflexivo) y competir en equipo, representar roles, hacer presentaciones y actividades diversas (activo).

**Obstáculos/ Logros:**

Se identificó como estilo principal de los estudiantes de acuerdo al puntaje, el teórico el cual es estimulado por enseñanza tradicional, sin embargo, en la profesión médica, es necesario también potenciar estrategias pragmáticas activas; por lo que habría que diseñar estrategias docentes encaminadas a potenciar y desarrollar todos los estilos.

Como parte de la actividad los estudiantes debían definir por escrito de acuerdo a su estilo de aprendizaje preferente, las estrategias con las que más se identificarán (elegir tres de todas las presentadas por el tutor) y establecer un compromiso para llevarlas a cabo en la práctica.

Una dificultad que se presentó para el seguimiento, es que la aplicación de cuestionarios se llevó a cabo a principios de noviembre de 2017, por lo que no se contó con mucho tiempo posterior a la comunicación de resultados para evaluar el impacto de la actividad. Sin embargo, se pretende realizar un seguimiento posterior de los estudiantes participantes a mitad y a final de la licenciatura.

En general la actividad fue del agrado de los estudiantes al conocer su estilo e identificar estrategias adecuadas para facilitar su construcción del aprendizaje y el aprender a aprender.

**Aprendizajes:**

Uno de los principales aprendizajes que se tuvieron a raíz de esta experiencia, es que el estudiante le agrada conocer aspectos de sí mismo que pueden ser evaluados mediante cuestionarios estandarizados, como en este caso la encuesta de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso, que vayan encaminados a la mejora continua y a generar aprovechamientos más adecuados en el salón de clases.

La universidad de hoy debe considerar la orientación y tutoría como una necesidad del alumnado para ayudarlos en múltiples aspectos, como un valor añadido y elemento de calidad que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo finalidad con la educación: el desarrollo integral de la persona (Pérez y Martínez, 2015).

Este tipo de actividades, sin duda, se pueden diseñar y llevar a cabo en el contexto de la materia integrada para apoyar al estudiante en su proceso de inmersión a la vida universitaria.

### **Referencias Bibliográficas:**

Amezcuca, J.; Ochoa, N. y Valladares, P. (2004). La tutoría grupal: ¿Una opción para las universidades? ANUIES. México. ISSN: 201.161.2.34

Bitran C., Marcela; LaFuente, Montserrat; Zúñiga, Denisse; Beltrán Mena, Viviani Paola. (2004). ¿Influyen las características psicológicas y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes? Un estudio retrospectivo. Rev MEd Chile (132), 1127-1136.

Elvira-Valdés, María Antonieta. (2014). Variables cognitivas e ingreso universitario: Predictores del rendimiento académico. Universitas Psychologica, 13(4), 1557-1568.

Pérez, J. & Martínez, M (2015). Tutoría universitaria y servicios de orientación: Dos realidades en un mismo contexto. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (2): 161-175. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219461>

Saldaña Guerrero, María Patricia. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el periodo de primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Revista De Estilos De Aprendizaje, 5(5), 42-52.

UPAEP, 2016. Folleto “Programa de Apoyo y Seguimiento al Estudiante”.