

APRENDIZAJE INCLUSIVO Y COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS AUTÉNTICAS MEDIANTE LA ESTRATEGIA DE PROYECTOS

Rubén Pedro Rodríguez Torres ¹

¹Universidad Popular Autónoma del estado de Puebla (MÉXICO)

Resumen

OBJETIVO. Describir el proceso de experiencias de enseñanza – aprendizaje con una visión que sitúa su foco en la articulación de la experiencia extra e intraescolar, desbordando la propia aula, que conecta escuela y territorio, dinámica social y dinámica instructiva. **METODOLOGÍA.** **Enfoque de pensamiento de sistemas** para integrar estructural y funcionalmente los factores sociales, institucionales, económicos y ambientales del entorno local, regional, nacional e internacional; los aspectos de misión, visión y valores de la UPAEP; el objetivo del programa de posgrado de Salud Pública; la definición y objeto de estudio de la Salud Ambiental y con base en lo anterior definir en el Syllabus los propósitos generales (conceptuales, procedimentales y actitudinales); así como las competencias de la asignatura. **RECURSOS.** Uso de tecnologías de información y comunicación. **ESTRATEGIA.** **Proyectos situados aplicados a sistemas reales** (empresas, hospitales, industrias, municipios, ejidos); mediante la gestión exitosa ante usuarios externos de su consentimiento e interés para efectuar en las organizaciones de éstos las propuestas de trabajo de investigación presentándoles título de la propuesta, alcance, producto esperado y programa de trabajo considerando el marco temporal del curso. Los propósitos, competencias y contenidos del Syllabus, se utilizaron como insumos de información básica. **IMPLEMENTACIÓN:** Aprendizaje autónomo - investigación dirigida. **Ambiente de trabajo inclusivo y colaborativo** (dada la naturaleza interdisciplinar e interinstitucional del objeto de estudio), tareas en equipo como módulos a lo largo del curso, hasta concluir con una presentación final oral y escrita. **Estrategias de Evaluación basada en competencias auténticas** integrando evidencias en un portafolio electrónico y vinculando los: **RESULTADOS** 1) Se reportaron productos con planes de acción e intervenciones. Se obtuvieron **cartas de entrega recepción a entera satisfacción de usuarios** como: CFE, PEMEX, IMSS, BUAP, CONSTRUCTORAS, MUNICIPIOS. 2) Evaluación docente con puntaje (escala 1 a 4) de 3.90, 3.73, 3.85 y 3.98 para los periodos de primavera y otoño 2014. **COMENTARIO FINAL:** Mejorar el seguimiento de las evaluaciones formativas mediante Blackboard.

Palabras clave: Ambientes de aprendizaje, Estrategia de proyectos situados, Aprendizaje basado en competencias, Aprendizaje significativo.

1. OBJETIVO

Describir el proceso y resultados de experiencias de enseñanza – aprendizaje con una visión que sitúa su foco en la articulación de la experiencia extra e intraescolar, desbordando la propia aula, que conecta escuela y territorio, dinámica social y dinámica instructiva.

2. METODOLOGÍA

Enfoque de pensamiento de sistemas (Bertalanffy, 1976) para integrar estructural y funcionalmente los factores: sociales, institucionales, económicos y ambientales del entorno local, regional, nacional e internacional; los aspectos de misión, visión y valores de la UPAEP (UPAEP; 2013); el objetivo del programa de Maestría en Salud Pública – UPAEP (2014); considerando la definición de Salud Ambiental de según Rengifo Cuéllar (2008) y la definición amplia de Salud Ambiental de la Organización Mundial de la Salud, 2011 (Citado por Social Sciences and Humanities Research Council/Canadian Institutes of Health Research, 2014): La salud ambiental aborda todos los factores físicos, químicos y biológicos

externos a una persona y todos los factores relacionados que impactan los comportamientos; abarcando la evaluación y control de los principales factores ambientales que potencialmente pueden afectar la salud y se dirige a la prevención de enfermedades y la creación de entornos saludables. Por otro lado también se precisa el objeto de estudio de la de Salud Ambiental como lo define el Instituto Nacional de Salud Pública (2014): "...es el proceso de salud-enfermedad, observando y analizando sus determinantes (biológicos, sociales, políticos, económicos, culturales, etc.) y que al ser bien identificados permitan coadyuvar en la búsqueda de respuestas sociales para resolverlos. En la figura 1 se presenta gráficamente el objeto de estudio de la salud ambiental y sus facetas.



Fig.1. Representación gráfica del objeto de estudio de la Salud ambiental y sus facetas tomado de: Social Sciences and Humanities Research Council/Canadian Institutes of Health Research (2014).

Con base en lo anterior se definieron los propósitos generales (conceptuales, procedimentales y actitudinales); así como las competencias y contenidos en la Guía de Aprendizaje de la asignatura de Salud Ambiental (GASA).

3. RECURSOS

Uso de tecnologías de información, comunicación y la plataforma: UPAEP – Blackboard - Educación Apoyada en Tecnología de la Información (2011).

4. ESTRATEGIA

Proyectos situados aplicados a sistemas reales (empresas, hospitales, industrias, municipios, ejidos); mediante la gestión exitosa ante usuarios externos de su consentimiento e interés para efectuar en las organizaciones de éstos las propuestas de trabajo práctico o de investigación presentándoles título de la propuesta, alcance, producto esperado y programa de trabajo considerando el marco temporal del curso: treinta horas clase y sesenta horas extra clase en un trimestre.

Los propósitos, competencias y contenidos de la GASA, se utilizaron como insumos de información básica. Con base en la propuesta de enseñanza situada de Diaz Barriga (2005), en la Figura 2 se presentan de manera funcional las estrategias que en el presente reporte han propiciado aprendizajes significativos los estudiantes:

- Educación facultadora
- Enseñanza situada en prácticas educativas auténticas

Mismas que fueron aplicadas en función de la secuencia del aprendizaje como medio para abordar finalmente lo que considero la estrategias integradora: **Estrategia de proyectos** (Diaz Barriga, 2014)

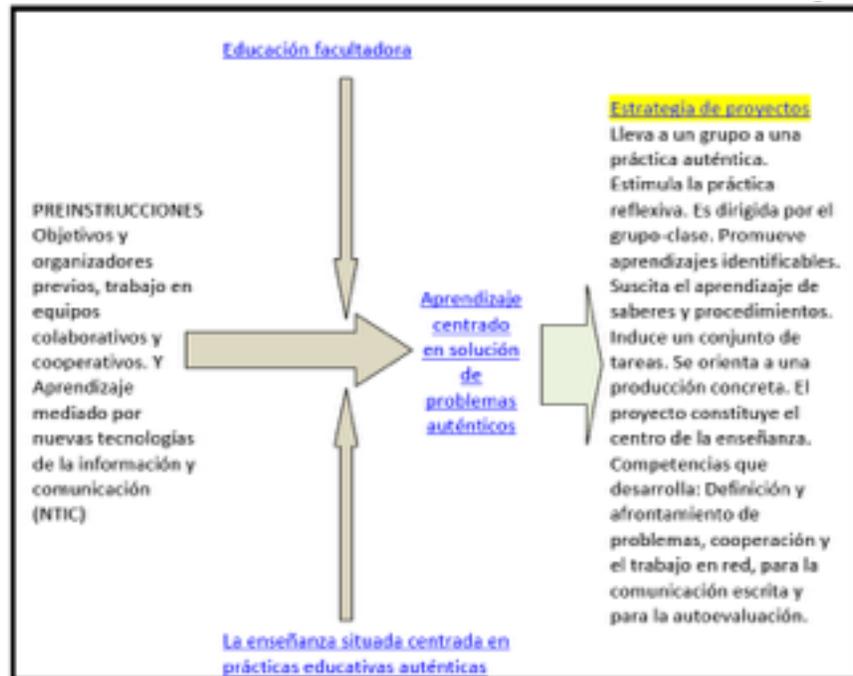


Fig. 2. Esquema funcional del las estrategias de aprendizaje.

5. IMPLEMENTACIÓN

5.1. Conformación de un ambiente de trabajo inclusivo y colaborativo

Dada la naturaleza interdisciplinar e interinstitucional del objeto de estudio, es decir implica la participación de alumnos con distintas especialidades y en el sitio de aplicación de su proyecto la interacción con personal profesional, técnico y operativo también de distintas especialidades. Por tanto, considerando los cinco principios sobre el **ambiente de aprendizaje concebido como un espacio de encuentro**, éstos se aplicaron como se muestra en la Tabla 1, describiendo para cada principio la forma en que se aplicó y el resultado obtenido.

Tabla 1. Cinco principios de ambiente de aprendizaje y su aplicación.

PRINCIPIOS	DESCRIPCIÓN DE LA FORMA EN QUE SE HAN APLICADO	R E S U L T A D O S OBTENIDOS
Sentido de comunidad	Presentación de los integrantes del grupo, alguna dinámica de conocimiento personal, motivaciones generales e importancia del programa académico en general y de la asignatura en particular para el beneficio tanto personal como de los usuarios de los productos y servicios que se deriven al aplicar y compartir las competencias que se adquieran en el curso. Formación de equipos y concientización acerca de las bondades del trabajo colaborativo, responsabilidad, honestidad y ética profesional. Facilitarles datos del profesor, de su experiencia profesional y que lo consideren parte del gran equipo que es la clase al integrar y compartir nuestras experiencias y logros a lo largo del curso.	Ambiente de colaboración y sentido de responsabilidad (como miembros de la maestría de Salud Pública - UPAEP) para cumplir los compromisos establecidos con el usuario del proyecto. Y mantener en el alto la “marca” UPAEP de profesionales de Salud Pública egresados de esta maestría.
Integralidad	Con base en la guía de aprendizaje se les brindan opciones de acceso a diversos materiales, procesos instituciones. Y dada la estrategia enseñanza- aprendizaje mediante Proyectos , tienen no solo posibilidad, sino necesidad de abarcar diversos aprendizajes cognitivos (nuevos conceptos y procesos en los sistemas donde aplicarán su proyecto) , afectivos (manejo de emociones y actitudes para vincularse “vender” su proyecto), y sociales (Mejorar o madurar conductas como resultado de la interacción con los miembros de la clase y con los usuarios de su proyecto y equipos de trabajo de las instituciones que se vinculen al proyecto). Además puedo decir que mediante la estrategia de proyectos aplicados en sistemas reales; también se promueve el la mejora de la inteligencia social, que según Bennett Galef (21 de junio 2009) consiste en la capacidad de los organismos para navegar de forma adaptativa a través de sus entornos sociales. La mejora y desarrollo de dichos aprendizajes es estrictamente necesaria para vincularse con la propuesta de su proyecto de salud ambiental, a un usuario externo (Hospitales, empresas, municipios, asociaciones civiles), que al ser aceptada y aplicada evidenciará la inserción social.	Mis alumnos han logrado acceder a nuevos aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales; al incursionar o abordar actividades y espacios inéditos para ellos, pero que dadas las necesidades del proyecto que realizan, tiene que abordar e interactuar con directivos, operativos, comisiones de trabajo, representantes sindicales; para exitosamente insertar su oferta y establecer relaciones sinérgicas con los respectivos usuarios.

PRINCIPIOS	DESCRIPCIÓN DE LA FORMA EN QUE SE HAN APLICADO	RESULTADOS OBTENIDOS
Variedad	<p>La aplicación a un espacio de aprendizaje diverso se brinda en primera instancia por medio de la conectividad dirigida con hipervínculos del syllabus (a fuentes, bases de datos, instituciones) que trascienden el aula. En segunda instancia la aplicación del proyecto (acorde a las competencias por lograr mencionadas en el syllabus): se propone, aplica, implementa y desarrolla en diversos sistemas externos a la universidad, los cuales son escenarios reales y actuantes en el entorno social. La variedad se extiende ante la necesidad de vincular (o dar seguimiento a las vinculaciones ya existentes) al sistema o institución del proyecto con otras instituciones, ejemplo: Sistemas de prevención de seguridad y salud en determinado hospital; será necesario vincularse con STPS, SEMARNAT, SSA, Protección Civil, Sindicato entre otras. Lo cual evidentemente implica variedad de escenarios.</p>	<p>Autonomía para insertarse en diversos escenarios y enfrentarse a nuevas situaciones que las pueden visualizar al principio como retos para gestionarlas de tal manera que se conviertan en oportunidades para la adquisición de las competencias comprometidas en la guía de aprendizaje. Además al interactuar con esta variedad de escenarios, considero que aprenden más de lo que se les puede evaluar en el curso, ya que al ir revisando o asesorando sus avances del proyecto evidencian conexiones hacia alcances que van más allá de los que estipulan o abarca el curso que imparto.</p>
Pertinencia	<p>Los distintos escenarios mencionados anteriormente, serán adecuados, convenientes y apropiados, en función al apoyo requerido para el desarrollo del proyecto que se realiza y se van seleccionado y utilizando de acuerdo a las expectativas e intereses de de los propios alumnos y requeridas por el proyecto, por virtud de que ellos (con la orientación del profesor) han seleccionado el tipo de proyecto y el sistema real donde se aplica.</p>	<p>Tanto el desarrollo como en la aplicación de la propuesta del proyecto, ha coadyuvado a que los estudiantes sientan la satisfacción que están haciendo una aportación concreta, mejoren su status en su centro laboral, sean reconocidos equipos de trabajo externos a la universidad..</p>

PRINCIPIOS	DESCRIPCIÓN DE LA FORMA EN QUE SE HAN APLICADO	RESULTADOS OBTENIDOS
Identidad	Este ambiente de aprendizaje en el aula y extendido al exterior, como se ha descrito en los anteriores apartados, va siendo construido por los propios participantes (de cada equipo de trabajo colaborativo) con los matices de la personalidad de los miembros de los equipos. Y será presentado, explicado y compartido en la presentación final de cada proyecto por equipo en sesión plenaria, para completar aprendizajes cognitivos señalados en la guía de aprendizaje; para describir compartir y evidenciar sus aprendizajes afectivos y sociales adquiridos en el transcurso de la identificación del problema, elaboración y aplicación del proyecto y así cumplir con los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Salud Ambiental de la Maestría de Salud Pública de la UPAEP.	Mayor seguridad y autonomía de su desempeño al exterior, para la aplicación y gestión de las competencias y acciones esenciales de la salud ambiental. Ya que en las etapas finales del proyecto los alumnos han demostrado confianza en sus propuestas y acciones para la aplicación del proyecto, dado que ellos lo fueron conformando y están conscientes de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, según el contexto de aplicación del proyecto.

Como consecuencia de lo anteriormente descrito se propicia el aprendizaje autónomo y la investigación dirigida con tareas en equipo como módulos a lo largo del curso, hasta concluir con una presentación final oral y escrita.

5.2. Obstáculos que se han encontrado para para llevar a cabo una clase

Debido al estereotipo de roles que al principio afloran en algunos de mis alumnos de querer permanecer en una realidad conocida o zona de confort. En la figura 3 se muestra esquemáticamente como se ha superado esta situación ganando la confianza de los alumnos, reforzando las habilidades básicas del campo de estudio y siguiendo estrategias de educación facultadora, enseñanza – aprendizaje situado, aprendizaje centrado en solución de problemas para finalmente tener inmersión en la estrategia de proyectos



Fig. 3. Esquema de abordaje hacia la zona de aprendizaje situado

5.3. Estrategias de Evaluación basada en competencias

Se constituyen mediante la integración de evidencias de los avances en un portafolio electrónico y vinculando los resultados finales. Se destaca la importancia de la selección de tareas que están claramente conectadas con lo enseñado y estas con la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana y profesional. En la figura 4, se presenta un enfoque sistémico del proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolló en el presente trabajo destacando la interconexión y retroalimentación entre el contexto externo, la estrategia de proyectos situados, la consiguiente evaluación basada en competencias auténticas, de cuya combinación de resultados emergen el desarrollo de competencias auténticas para abordar y resolver problemas prototípicos y problemas emergentes, que posibilitan la movilización de competencias para el desenvolverse satisfactoriamente en el ámbito personal, escolar, profesional y social.

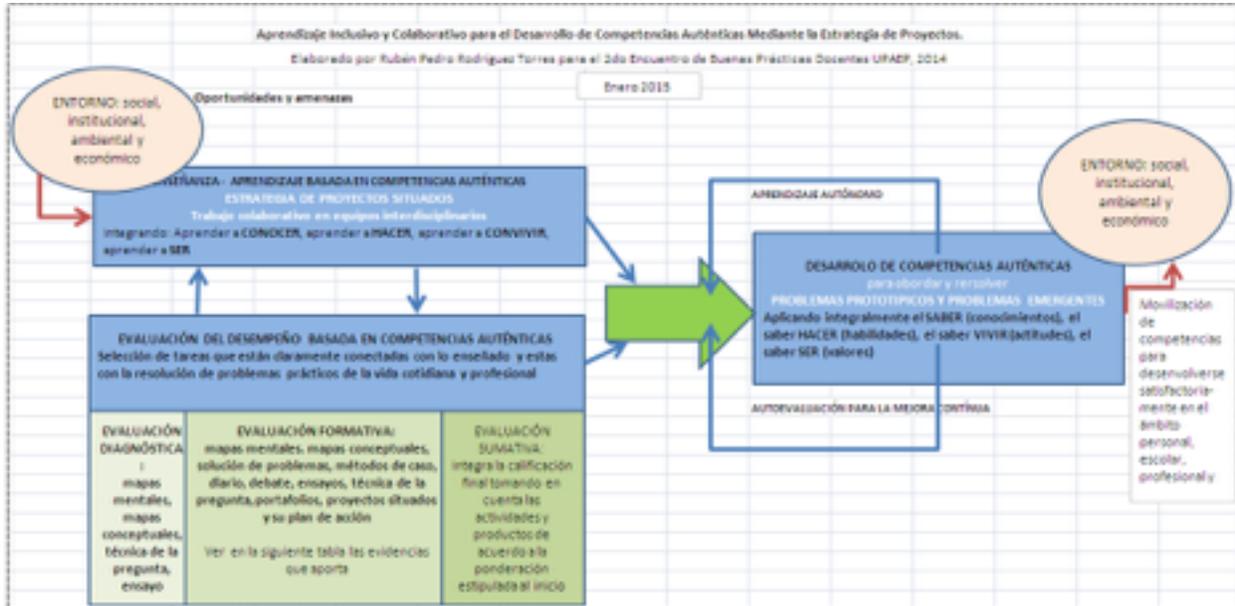


Fig. 4. Diagrama del sistema de aprendizaje inclusivo y colaborativo para el desarrollo de competencias auténticas mediante la estrategia de proyectos

6. RESULTADOS

6.1. Reportes de productos con planes de acción e intervenciones en los sistemas ambientales estudiados

En la figura 5 se muestra que se obtuvieron **respuestas con cartas de entrega recepción a entera satisfacción de usuarios** como: CFE, PEMEX, IMSS, BUAP, CONSTRUCTORAS, MUNICIPIOS.


**Subdirección de Promoción
Servicio Regulatorio de Transmisión Grande
Zona de Transmisión Veracruz**

Oficio: JAD/JOR/06014
03. Abril, 2014

QFB Elizabeth Alvarado Pizaro
SIC Jessica Betty Sotolongo
CD Róbal Margarita Aráoz Santos
Universidad Popular Autónoma del
Estado de Puebla
UPAEP
Presente

En relación con la evaluación efectuada por Ustedes a esta Zona de Transmisión Veracruz de la Comisión Federal de Electricidad referente a la normalidad vigente afectada a continuación:

- NOM-019-STPS-2000 en relación con el uso del Gas Hexafluoro de Azufre (SF6);
- Guía de cumplimiento Ambiental (PROEPA);
- Guía para Evaluación del Funcionamiento de Sistemas de Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo;
- Guía para la Evaluación del Cumplimiento de la Normatividad en Seguridad y Salud en el Trabajo.

Hago patente mi agradecimiento por las actividades desarrolladas y las recomendaciones vertidas sobre sus hallazgos durante la revisión. Con respecto a este punto hago de su conocimiento que se están atendiendo las observaciones en las instalaciones bajo nuestra responsabilidad, referentes a:

- ✓ Sustitución de etiquetas y señalización de las áreas en donde se tienen equipos con SF6.
- ✓ Reubicación de recipientes de basura para algunos de las áreas energéticas.

Cordiales Saludos

Carlos Escamilla Weismann
 Av. Francisco de Toledo 21, Mix 6, Col. Industrial Buena Vista, 71007, A.P. 126, Veracruz, Ver.
 Teléfono: (229) 9 66 50 21


UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL - OPORTUNIDADES

Oficio: Ver a 25 de Enero del 2013

Dr. Ricardo Segura Jiménez
 Director del IMO (Coahuila)



Por medio de la presente los alumnos de la maestría de salud pública de la Universidad Popular Autónoma de Estado de Puebla, solicitan a usted y su equipo de gobierno autorización para realizar el "Diagnóstico de seguridad e higiene en el manejo de alimentos con apego a la NOM-201-SSA-2004 en el Hospital Rural de Coahuilapec" esto con el fin de realizar un plan de acción y mapa en el área de estadística y nutrición del hospital en su región.

ATENTAMENTE
 **DIA DEL CARMEN NARANJO VELÁZQUEZ**
 EN CUANTOS DE LA SECRETARÍA DE SALUD PÚBLICA



A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE

Por este medio le envío un cordial saludo y a la vez aprovecho para informarle que con base a la información recibida del proyecto "Sistema Seguro, para la prevención de desastres naturales", el cual ha sido a mi entera satisfacción, no tengo inconveniente en extender la presente para los fines que usted comente.

Sin más por el momento me despido.

H. Puebla de J. a 29 Octubre 2014.
 "Pensar bien, para vivir mejor".

Director del Sistema "Claude Bernard"
MVZ Carlos Escamilla Weismann

INFORME PREVENTIVO DE IMPACTO AMBIENTAL (IPIA) PROYECTO "RESIDENCIAL SAN LORENZO II"
Veracruz, Ver. 07 de Abril del 2014



Tehuacan, Puebla a 07 de Abril del 2014
Asunto: CARTA DE INTENTA SUSTITUCIÓN

Arquitecto Héctor Contreras Rivas
 Promotor del Proyecto
 Proyección: "Residencial San Lorenzo II"
 Dirección:

De un cordial saludo,
 Cabe de un cordial saludo, por medio del presente, me permito informarle que nuestro equipo Promotor beneficiario de Tehuacan S. A. de C. V. asistimos en colaboración por la entrega y recepción del Proyecto INFORME PREVENTIVO DE IMPACTO AMBIENTAL Y A LA SALUD PARA EL PROYECTO DEL FRACCIONAMIENTO "RESIDENCIAL SAN LORENZO II", el cual fue revisado a cargo por el grupo de trabajo de la Maestría de Salud Ambiental II de la Maestría en Salud Pública de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP).

Desde nuestro agradecimiento por las recomendaciones que nos brindó, por su disponibilidad, la calidad de los datos obtenidos, y la atención que profesionalmente brindó por los colaboradores del proyecto.

Esperando seguir colaborando mutuamente, los invito a que nos podamos volver a reunir.

ATENTAMENTE

Arquitecto Héctor Contreras Rivas
 Promotor del Proyecto

Maestría en Salud Pública (UPAEP)
Maestría en Salud Pública **Salud Ambiental II** **Página 4**

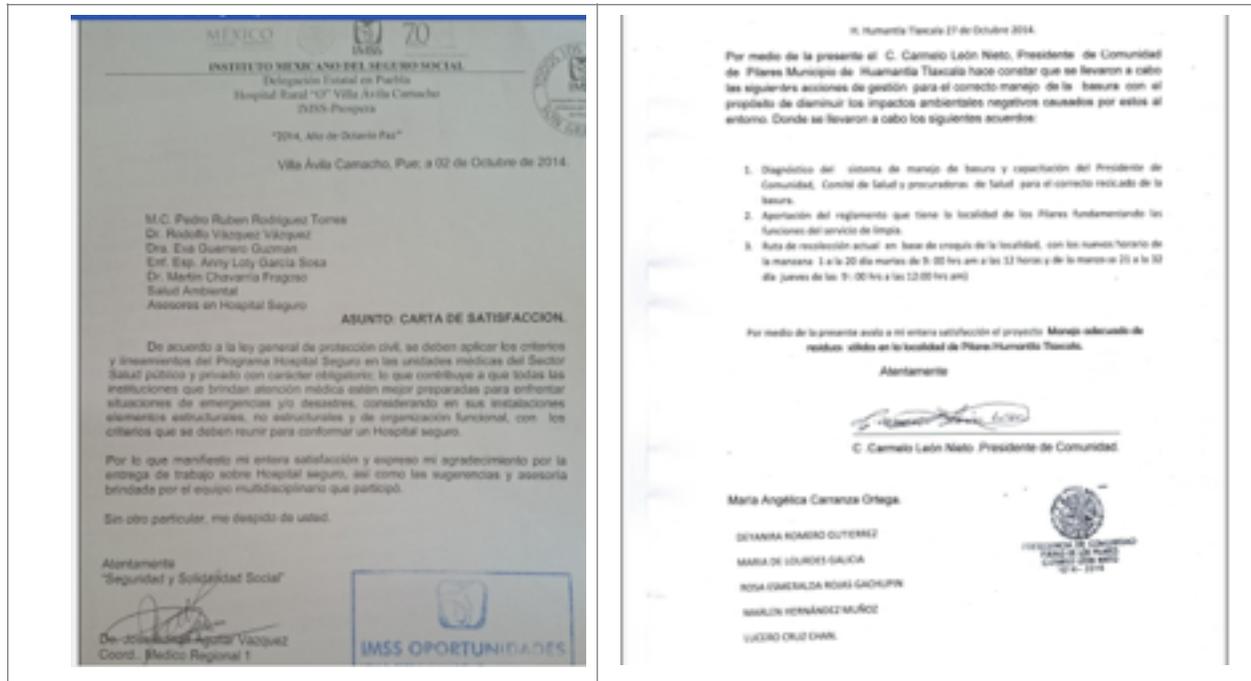


Fig. 5. Algunas cartas de satisfacción de los usuarios por el desarrollo de proyectos de salud ambiental y ocupacional en sus respectivas empresas o instituciones.

6.2. Evaluación docente resultante del proceso enseñanza aprendizaje descrito

Como parte integral de los resultados del proceso enseñanza aprendizaje descrito en la presente experiencia se reporta la Evaluación docente obtenida con puntaje (escala 1 a 4) de 3.90, 3.73, 3.85 y 3.98 para los periodos de primavera y otoño 2014. Datos de gran relevancia para la mejora continua, en este caso del profesor responsable de la asignatura. En la figura 6 se presentan los datos de la evaluación del último periodo.

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DOCENTE POR ÁREAS QUINTANA TRIMESTRAL - OTIÑO DE 14		Grupo Evaluados: 5 100.0%	
Nombre del Asignatura:	SUBSECTOR BIOMÉDICA TORRES TUBERCULOSIS (SALUD AMBIENTAL) Y RESISTENCIA EN SALUD PÚBLICA	Grupo	5
Escuela o Depto.:		Evaluados	100.0%
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	CAPACIDAD PARA CONSTRUIR Y ESTRUCTURAR SABERES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		4
PLANEACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	CAPACIDAD PARA PLANIFICAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA Y PROPONER AL MENÚ DE LOS CONTENIDOS, ORGANIZADOS EN CONTEXTOS INTERDISCIPLINARIOS, TRANSVERSALES Y SOCIALES IMPLÍCITOS		3.85
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	CAPACIDAD PARA EVALUAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE CON UN EMPUJE FORMATIVO		4
ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	CAPACIDAD PARA USAR A LA MÁXIMA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y DE ENSEÑANZA DE MANERA EFECTIVA, EFICIENTE Y ECONOMICA		4
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD PARA CONTRIBUIR A LA GENERACIÓN DE UN AMBIENTE QUE FACILITE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES Y FOMENTE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO		3.85
INTERDISCIPLINARIEDAD	CAPACIDAD PARA ACTUAR EN COMBINACIÓN CON LOS QUE DE SON COMPLEMENTANDO INTERDISCIPLINARIAMENTE Y GENERANDO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA		4
SENTIDO DE PERTENENCIA A LA INSTITUCIÓN	CAPACIDAD DE MANIFESTAR IDENTIDAD Y COMPROMISO CON LOS VALORES DE LA INSTITUCIÓN		4
USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	CAPACIDAD PARA USAR LAS HERRAMIENTAS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE UN BUEN PROCESO		3.85
ACTITUD DE SERVIDOR	CAPACIDAD PARA ATENDER Y RESPONDER A LAS NECESIDADES ACADÉMICAS, COMPARTIDAS Y SIN RESPUESTA A SUS NECESIDADES ACADÉMICAS		4
		PROMEDIO FINAL:	3.85

Puntaje:	Nota de Lugar:
3.85 a 4.00	Primer
3.65 a 3.84	Segundo
Menor a 3.64	Tercer

Pregunta 1: Comentarios

Si tiene experiencia y conoce los procesos aplicados a empresas
Si recomienda tomar clases con este profesor

BUENO PROFESOR. MANEJA MUY BIEN EL TEMA. SERIA BUENO DETALLAR UN POCO MAS ANTES DE INICIAR EL PROYECTO

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DOCENTE POR ÁREAS QUINTANA TRIMESTRAL - OTIÑO DE 14		Grupo Evaluados: 10 100.0%	
Nombre del Asignatura:	SUBSECTOR BIOMÉDICA TORRES TUBERCULOSIS (SALUD AMBIENTAL) Y RESISTENCIA EN SALUD PÚBLICA	Grupo	10
Escuela o Depto.:		Evaluados	100.0%
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	CAPACIDAD PARA CONSTRUIR Y ESTRUCTURAR SABERES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		3.85
PLANEACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	CAPACIDAD PARA PLANIFICAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA Y PROPONER AL MENÚ DE LOS CONTENIDOS, ORGANIZADOS EN CONTEXTOS INTERDISCIPLINARIOS, TRANSVERSALES Y SOCIALES IMPLÍCITOS		3.85
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	CAPACIDAD PARA EVALUAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE CON UN EMPUJE FORMATIVO		3.85
ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	CAPACIDAD PARA USAR A LA MÁXIMA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y DE ENSEÑANZA DE MANERA EFECTIVA, EFICIENTE Y ECONOMICA		3.85
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD PARA CONTRIBUIR A LA GENERACIÓN DE UN AMBIENTE QUE FACILITE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES Y FOMENTE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO		3.85
INTERDISCIPLINARIEDAD	CAPACIDAD PARA ACTUAR EN COMBINACIÓN CON LOS QUE DE SON COMPLEMENTANDO INTERDISCIPLINARIAMENTE Y GENERANDO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA		3.8
SENTIDO DE PERTENENCIA A LA INSTITUCIÓN	CAPACIDAD DE MANIFESTAR IDENTIDAD Y COMPROMISO CON LOS VALORES DE LA INSTITUCIÓN		4
USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	CAPACIDAD PARA USAR LAS HERRAMIENTAS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE UN BUEN PROCESO		4
ACTITUD DE SERVIDOR	CAPACIDAD PARA ATENDER Y RESPONDER A LAS NECESIDADES ACADÉMICAS, COMPARTIDAS Y SIN RESPUESTA A SUS NECESIDADES ACADÉMICAS		3.85
		PROMEDIO FINAL:	3.85

Puntaje:	Nota de Lugar:
3.85 a 4.00	Primer
3.65 a 3.84	Segundo
Menor a 3.64	Tercer

Pregunta 1: Comentarios

No solo de sus conocimientos profesionales, sin embargo siento que la materia que imparte va más enfocada al área de epidemiología ambiental
Me gusta el enfoque en su materia, las propuestas para calificación son muy extensas
LO UNICO QUE LE RECOMIENDO ES QUE NO OLVIDE TANTO EN ALGUNOS TEMAS
Necesitamos un guion poder tomar clase con el Dr. Ruben, con grandes conocimientos de epidemiología
Considero que en esta materia existe un área de oportunidad, lo cual consiste en revisar el contenido actual del curso y compararlo que exista relación con el concepto de la salud ambiental ya establecido por los organismos internacionales e incluso locales de salud pública
SI, EL DR. RUBEN NOS DA LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA TRABAJAR CON TODO LO RELACIONADO A LAS NORMAS QUE NECESITAMOS EN NUESTROS TRABAJOS
Muy buena, responsable y detallado
UN EXCELENTE MAESTRO

Fig. 6. Datos de la evaluación docente (otoño 2014) obtenida durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que se describe en el presente trabajo.

7. COMENTARIO FINAL

Se destaca la importancia del apoyo en la plataforma Blackboard tanto para disponibilidad oportuna y dinámica de la guía de aprendizaje, de los respectivos materiales del curso, como del seguimiento y retroalimentación de las evaluaciones formativas y sumativas.

REFERENCIAS

- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México, D.F.: McGraw Hill.
- Díaz Barriga, F. (8 de diciembre de 2014). *Libro Enseñanza Situada*. Obtenido de http://cmappublic2.ihmc.us/rid=1254716582593_1277618097_2072/LIBRO%20ENSE%C3%91ANZA%20SITUADA.cmap
- Frade Rubio, L. (2011). Los nudos existentes en la evaluación por competencias desde una Visión del Pensamiento Complejo. *5° Congreso Nacional de Educación. Antología. Educar es el Camino. Tomo I*, págs. 21-39. Mexico, D.F.: Editorial del Magisterio "Benito Juárez", dependiente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
- Galef, B. (21 de junio de 2009). *La nueva Ilustración Evolucionista*. Obtenido de <http://ilevolucionista.blogspot.mx/2009/06/aprendizaje-social-entrevista-bennett.html>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (17 de diciembre de 2014). *Maestría en Salud Pública con área de concentración en Salud Ambiental*. Obtenido de <http://www.espm.mx/oferta-academica/maestrias/salud-publica/msp-sa.html>
- Rengifo Cuéllar, H. (12 de 12 de 2008). *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000400010
- Rodríguez Torres, R. P. (26 de septiembre de 2012). *Actividad 12 M2 rpt 1*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/107072849/Actividad-12-M2-rprt-1>
- Social Sciences and Humanities Research Council/Canadian Institutes of Health Research. (2014). *Canadian Environmental Health Atlas*. Obtenido de Understanding Our Environment is Key to Promoting Health and Preventing Disease: <http://www.ehatlas.ca/>
- UPAEP - Maestría en Salud Pública - Objetivo. (8 de diciembre de 2014). *Objetivo de la Maestría en Salud Pública - UPAEP*. Obtenido de http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=6459&Itemid=26
- UPAEP - Maestría en Salud Pública - Plan. (8 de diciembre de 2014). *Plan de estudios*. Obtenido de http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=6459&Itemid=26&opc=3
- UPAEP. (5 de julio de 2011). *UPAEP Blackboard Educación Apoyada en Tecnología de la Información*. Obtenido de https://upaep.blackboard.com/webapps/portal/execute/tabs/tabAction?tab_tab_group_id=_9_1
- UPAEP. (8 de Julio de 2013). *NATURALEZA Y MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA*. Recuperado el 7 de enero de 2015, de IDEARIO: http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=278&Itemid=8