

# Una mirada al aprendizaje

La evaluación en el nivel  
preescolar en alumnos con  
alguna neuro condición  
(estudio de caso)

Beatriz Santiago Fuentes

Karina García Juárez

UPAEP

ISSN 12345678

EDICION 2005



Esta obra está bajo licencia CC BY-NC-SA 4.0

## RESUMEN

En la actualidad uno de los temas más relevantes es la evaluación del aprendizaje, sobre todo cuando se habla de una evaluación formativa que permita al docente observar si, en sus alumnos, los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) se están desarrollando según los intereses y sus necesidades. Para esto, es fundamental que el docente realice al inicio del ciclo escolar un diagnóstico para saber *desde dónde va a partir*. La evaluación no puede ser igual para todos, particularmente si dentro del aula hay alumnos con alguna neurocondición. Al respecto, es importante determinar la etapa del desarrollo en la que se encuentra cada estudiante, las características de acuerdo a la condición y así mismo las necesidades que cada uno tiene. Es fundamental revisar los PDA en la fase 2 que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) marca, ya sea de 1º, 2º o 3º grado, para de ahí determinar los que se van a desarrollar en los alumnos. Esto permite intercalar con las actividades que se puedan realizar con sus compañeros y se toma en cuenta la propuesta metodológica de proyectos comunitarios que permiten desarrollar ciertas habilidades.

Se han obtenido buenos resultados porque existen actividades donde el desarrollo psicomotor es el que más se trabaja tanto en alumnos con neurocondiciones como los que no la tienen. Otro factor relevante es la empatía que se desarrollada en el alumnado. La evaluación ha sido uno de los puntos fundamentales para poder identificar los avances en los alumnos por medio de su portafolio de evidencias, donde van colocando sus logros, dándole mayor énfasis a las actividades realizadas por medio de circuitos que les permite seguir una secuencia en las actividades, además de implementar pictogramas para la realización de las actividades que se ha tenido en lo que se lleva del ciclo escolar. En el caso de Bruno logra compartir materiales con sus compañeros, empieza a realizar un juego simbólico dependiendo de los temas que se aborden como las mini olimpiadas, juguemos a comprar, el circo entre otros empieza a participar en la activación física con música que es de su agrado, en las rondas le agrada participar, seguimos trabajando en la regulación de su conducta cuando algo que quiere no lo consigue. Rene participa en actividades que tienen que ver con movimientos, seguir algunos circuitos, seguimos trabajando en el lenguaje.

**Palabras Claves:** Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), inclusión, evaluación, Autismo, ajustes razonables.

## PRESENTACIÓN

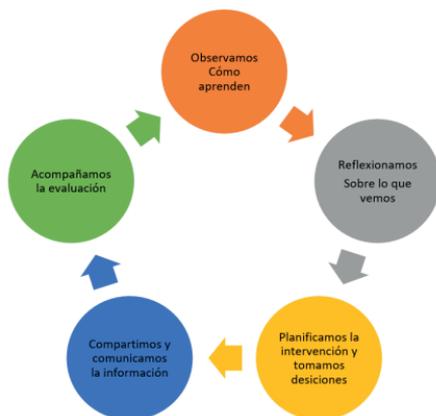
La evaluación en la actualidad es uno de los temas más relevantes sobre todo en la Nueva Escuela Mexicana donde se habla de una evaluación formativa. Ravela et, al (2017) menciona que «quien mejor ha expresado el rol que tiene la evaluación formativa es William quien la define como el puente entre la enseñanza y el aprendizaje» (p.155) esto permitirá ir observando los procesos de desarrollo del aprendizaje que el alumno va desarrollando, haciéndose las preguntas ¿Qué quiero lograr en mis alumnos? ¿Cómo lo voy a lograr? ¿Cómo lo puedo evaluar, considerando las necesidades e intereses que tienen los propios alumnos?

Dentro del nuevo modelo de educación se habla de Procesos de desarrollo de aprendizaje. La Secretaría de Educación Pública (2022) los define como «recorridos o rutas posibles que dan cuenta de las formas en las que los alumnos se apropian de aprendizajes que les permiten comprender el mundo que les rodea e intervenir en distintas situaciones» (p.4). Para esto es fundamental que los docentes que se encuentren frente a grupo reconozcan, en sus alumnos, de qué manera se desarrollan los procesos para que les permita diseñar actividades que van acorde a sus necesidades.

Los retos educativos actuales marcan una educación inclusiva. La SEP (2011) menciona que es un proceso que implica identificar y eliminar barreras, impulsa la participación y su centralidad es el aprendizaje (p.42) por tal motivo será primordial que los docentes logren identificar los procesos en los que cada uno de sus alumnos se encuentran para que de esta manera se puedan diseñar las actividades necesarias dentro de la planeación para el desarrollo de la participación de todos los alumnos sin excepción alguna considerando los materiales que se pueden utilizar.

En ocasiones se habla muy poco de la evaluación que se da en la etapa preescolar sobre todo porque es uno de los niveles donde los niños van a desarrollar ciertas habilidades psicomotoras, sociales, cognitivas por medio de actividades que implique curiosidad por experimentar y aprender nuevas cosas tomando en cuenta el contexto en el que vive y en su realidad.

Evaluar es un proceso continuo, vinculado al aprendizaje. Pellicer (2011, p.13) menciona que en esta etapa es importante identificar cómo se dan los estadios de la evaluación en relación al aprendizaje.



El esquema nos habla del primer paso que se da por medio de la observación, donde el docente podrá identificar de qué manera aprenden sus alumnos para que, posteriormente, se llegue a una reflexión de lo observado y así tomar decisiones para el diseño de la planeación de actividades que se van a realizar lo que sigue es dar a conocer a los alumnos de qué manera se les va a evaluar aquí es fundamental que ellos conozcan lo que van a aprender, ¿Para qué lo van a aprender? ¿Cómo se les va a evaluar? y el último paso acompañar la evaluación que servirá al docente para que identifique lo que, si le funcionó, así como el aprendizaje que adquirieron los alumnos sobre todo en este nivel de preescolar.

## CONTEXTO Y SITUACIÓN DE MOLESTIA

El tema de la evaluación es uno de los más sonados en la actualidad, sobre todo con la Nueva Escuela Mexicana, donde se menciona una evaluación formativa, el nivel preescolar, donde la evaluación de los alumnos es de manera descriptiva y cualitativa, y que identifica los procesos de desarrollo de aprendizaje PDA adquieren los alumnos, así como la clasificación para poder desarrollarlos e identificar los que siguen en proceso. Ahora bien, si en la actualidad se habla de inclusión, la evaluación no podría ser la misma para todos, sobre todo si se toma en cuenta la gran diversidad que hay dentro del aula y, más aún, si hay alumnos con necesidades particulares. Hablemos de dos situaciones en específico. Por ejemplo, el Trastorno del espectro autista en el DSM-V se describe como «una de las características principales es el deterioro persistente de la comunicación social recíproca y la interacción social, así como patrones de conducta» (p.53).

Retomando estos rasgos, es claro que no se podría evaluar de la misma manera, ya que las necesidades e intereses de alumnos con esta condición son completamente diferentes. Es aquí donde las actividades deben ser adaptadas a las características de estos alumnos.

Otro ejemplo: en el Síndrome de Down, según Angulo et, al (2023) «es una condición humana ocasionada por la presencia de 47 cromosomas en los núcleos de las células en lugar de 46» (p.6). En este caso, es importante tomar en cuenta que las áreas que se tendrían que trabajar es la psicomotora gruesa-fina, lenguaje, la socioafectiva y cognitiva. Con esto, la evaluación de los alumnos debería tomar en cuenta el desarrollo de actividades que fortalezcan estas áreas, partiendo de la inclusión educativa.

Tomando en cuenta las características individuales y la neurocondición de los alumnos, se decide plantear las actividades por medio de la metodología de proyectos, que según la Secretaría de Educación Pública (2022), «permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta, a través de una serie de etapas guiados por la docente para responder una situación o responder alguna pregunta partiendo de su interés» (p.1). Por medio de estos proyectos, la participación de los alumnos es activa, y logran desarrollar habilidades que pueden poner en práctica en su vida cotidiana.

## APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA POR PROYECTOS Y ETAPAS

En el nivel preescolar, una de las metodologías que se pueden aplicar para el proceso de enseñanza-aprendizaje es por medio de proyectos que, identificando la problemática o el interés de los alumnos y su contexto, permitan que el docente diseñe las actividades para que los alumnos desarrollen los PDA que requieren y los puedan aplicar en su vida cotidiana. Es importante mencionar que, por lo general, los proyectos tienen una duración de diez días. Esto permite observar los resultados que obtienen en la práctica.

Para ello, se realizan ajustes razonables de acuerdo con Organización de las Naciones Unidas, en la Convención de los Derechos de los Niños:

Se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. (28 de febrero de 2018.)

Por su parte la Secretaría de Educación Pública nos indica:

Los ajustes razonables se realizan porque no siempre será posible diseñar o hacer los productos o servicios de tal forma que todos puedan utilizarlos, es así que existirán algunos que requieran modificaciones o adaptaciones específicas para que puedan ser utilizados por una persona. En las escuelas y en las aulas, los ajustes razonables pueden realizarse en: Los materiales didácticos, en Los objetos de uso cotidiano, en La organización de la jornada escolar, entre otros. (2012, p.54)

Estos ajustes razonables son hechos en la planeación por los dos alumnos que se tienen en el grupo, uno con autismo TEA y el otro con síndrome de Down. Esto ha sido fundamental, ya que es importante identificar cada una de las habilidades y áreas en las que se tiene que trabajar. Ambos necesitan desarrollar el área psicomotriz. La implementación de circuitos ha permitido que ambos alumnos vayan teniendo más equilibrio, coordinación en sus movimientos, así como actividades dirigidas en este sentido.

### *Etapa 1*

Al inicio del ciclo escolar, en la primera junta de Consejo Escolar se les brindó información por medio de un taller, para que conocieran qué son el síndrome de Down y autismo TEA, así como los niveles en los que se presentan y de qué manera se podría intervenir dentro del aula. Posteriormente, en la junta de bienvenida con los padres de familia se mencionó la presencia de dos alumnos con necesidades educativas especiales dentro del grupo y que se trabajaría con ellos de manera directa.

Se citó a los padres de familia para informarles los métodos de trabajo, y se les mencionó que habría citas durante el curso escolar para dar seguimiento y rescatar avances.

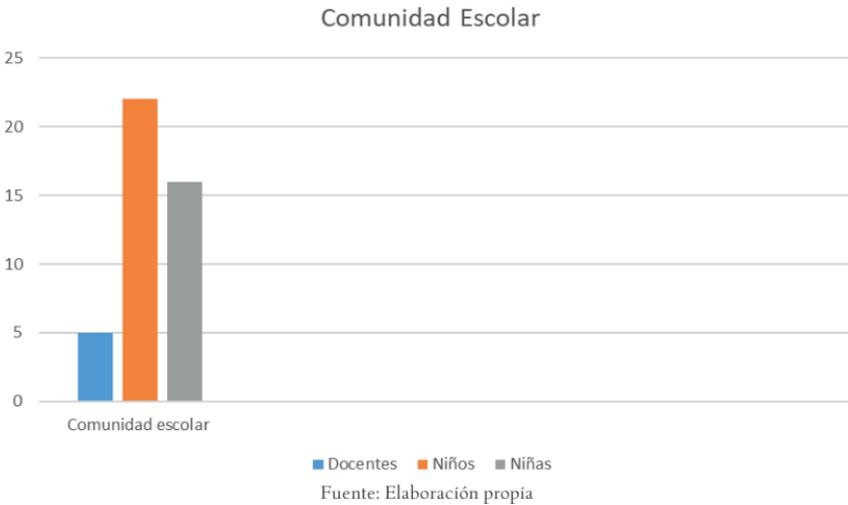
### *Etapa 2*

A lo largo del ciclo escolar se han desarrollado diferentes proyectos donde se realizaron algunas adaptaciones para que todos los alumnos puedan cumplir con las actividades propuestas. Los alumnos han mostrado interés sobre todo cuando las actividades están relacionadas con el movimiento. En otras, ha existido desinterés, pero se seguirá trabajando en los últimos meses del ciclo escolar para revertirlo

## RESULTADOS

La metodología empleada en esta investigación ha sido cualitativa. Hernández (2014) menciona que esta «se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto» (p.358). Aquí es importante mencionar que el sitio de implementación fue en Jardín de Niños, donde es importante ver los avances obtenidos a lo largo del ciclo escolar, donde todo el grupo, incluidas las docentes, se involucraron en la interacción con ambos niños.

Figura 1. Participantes



Todos los docentes y alumnos han participado en la interacción a la hora de la entrada, la activación, en la ceremonia cívica y en la salida.

## EVALUACIÓN EN LOS PROYECTOS

A lo largo del ciclo escolar, se han realizado diferentes proyectos escolares en los cuales han participado los alumnos. Es importante que, para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades realizadas fueron psicomotoras, cuestión que ha permitido desarrollar ciertas habilidades en los alumnos, y en la creación de trabajos con figuras geométricas donde las actividades han sido más dirigidas.

Figura 3. Evidencias de actividades que se realizaron en los proyectos



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que los proyectos que se realizaron incluyeron experimentos, movimientos psicomotores (donde el proyecto fue de las olimpiadas), y en la última fotografía se muestra el juego simbólico de comprar pizza.

## OBSTÁCULOS Y LOGROS

En cuanto a los logros, el uso de los proyectos que duran por lo regular diez días permite generar en los alumnos una rutina de trabajo donde hay un inicio, desarrollo y cierre que permite que la evaluación sea continua y se vaya viendo de qué manera se desarrollan los PDA previamente establecidos.

Con respecto a los obstáculos, es importante considerar que hay actividades que a los alumnos con alguna condición les parecen atractivas y les agrada realizarlas, pero también hay ciertas actividades que no les agrada, ya sea por la textura, los movimientos, los materiales, etcétera. Por ello, es fundamental desarrollar diferentes tipos de actividades para reconocer las que más les agrada realizar. De esto se trata la evaluación: identificar lo que funciona y lo que no.

## APRENDIZAJES

Es claro que el uso de los proyectos escolares permite desarrollar actividades que sean del interés del alumno. Sin embargo, también es fundamental conocer cada una de las necesidades e intereses que tienen. Esto permitirá que cuando al alumno se le presente las actividades muestren interés por realizarlas. Hemos notado que las actividades psicomotoras permiten establecer una rutina, un seguimiento de pasos que, más adelante, se puede ver reflejado en el aula. Asimismo, constatamos la empatía que desarrollaron sus pares al convertirse, en algún momento, monitores para el trabajo de los alumnos con autismo, y con esto identificar la gran diversidad que existe entre las personas.

Todavía hay mucho por realizar en cuestión de una evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje de los PDA que los alumnos desarrollan al largo del ciclo escolar, sobre todo cuando tienen alguna condición, ya que sus necesidades son completamente diferentes.

## REFERENCIAS

American Psychiatric Association (DSM-5, 2014) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* <https://www.federaciocatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>

Angulo. D. M.C, J.S.A, L.R.M, P.D.I (2023) *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de síndrome de Down* <https://educacion.seducoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2023/08/Sindrome-de-Down-1-1.pdf>

Hernández. S.R (2014) *Metodología de la investigación*, ed. McGraw Hill Education,

Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. [SNIPPET]. <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>

Pellicer. I. C. (2011) *La evaluación del aprendizaje en el aprendizaje* [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/06/La\\_evaluacion\\_del\\_aprendizaje\\_en\\_E\\_Infantil\\_baja-libroCarmen-Pellicer.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/06/La_evaluacion_del_aprendizaje_en_E_Infantil_baja-libroCarmen-Pellicer.pdf)

Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022) *Programa de Estudio Sintético de la Fase 2*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf>