

# La importancia de la praxis en la formación académica de alumnos universitarios en un sistema abierto de enseñanza

---

**José Ignacio Cordero López**

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

## **José Ignacio Cordero López**

Nacido en Puebla, México, realizó sus estudios superiores en la Escuela de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Puebla, hoy BUAP, obteniendo el grado de Ingeniero Químico.

Obtiene la Maestría en Pedagogía Universitaria por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)

### **Diplomados:**

\* Inyección de plásticos (KRAUSS MAFFEI GROUP – UTP – STPS)

\* Administración de la seguridad e higiene en el trabajo (STPS-UPAEP)

\* Docencia de calidad (UTP-LANCE GROUP)

\* Herramientas metodológicas para la formación basada en competencias profesionales (ITESM-CIPEP)

### **Certificaciones**

EN EL ESTANDAR EC0076 (Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia)

**Correspondencia:** [corderolopez.jignacio@gmail.com](mailto:corderolopez.jignacio@gmail.com)

## La praxis para un aprendizaje significativo

### **Resumen:**

La colaboración y participación activa de los alumnos en cada una de las asignaturas permite desarrollar en ellos un aprendizaje significativo y una mejora continua. El objetivo de desarrollar actividades de campo y/o abiertas, sea en salón o áreas abiertas (estacionamiento, laboratorio) es para estimular su desarrollo cognitivo, ya que al contrastar lo teórico con lo práctico, hace que el alumno asimile y encuentre una razón de ser en su acción laboral, que descubra lo valioso que es conocer los procesos productivos y su alcance no solo desde la práctica diaria, sino también desde su conocimiento adquirido en el aula.

Implementar actividades que desarrollen habilidades y destrezas permite que el alumno descubra su potencial y lo potencialice, así como sus áreas de oportunidad, y las mejore, trasladando esta práctica a su quehacer laboral, mejorando los procesos y desarrollando trabajo en equipo, liderazgo, unidad y responsabilidad, valores que le permitirán realizar un trabajo profesional en cualquier área de desempeño.

El éxito es propio de cada uno de los alumnos, el docente solo acompaña, dirige y coordina este proceso y así en este esquema de subsidiariedad y solidaridad, establecer las condiciones de respeto, que fortalezcan su aprendizaje logrando que este sea significativo.

**Palabras Claves:** Aprendizaje significativo, áreas de oportunidad, habilidades y destrezas, trabajo profesional

### **Presentación:**

Sin lugar a duda hoy la enseñanza toma un rumbo diferente, son los acontecimientos los que marcan este rumbo, la formación académica de cada catedrático no debe restringirse al campo meramente de conocimiento, debe de ir más allá de las aulas, debe enseñar al educando a tomar sus propias decisiones, que le ayuden a realizar mejor su práctica cognitiva.

Esta charla tiene como objetivo compartir experiencias de enseñanza-aprendizaje significativas que seguramente cada uno de ustedes experimenta diariamente en su labor docente.

Teniendo en cuenta que la educación es humilde y generosa es importante que cada uno de nuestros alumnos en cada sesión o clase viva nuevos aprendizajes que les permitan profesionalizar su trabajo, que puedan establecer cada día una *mejora continua* (kaizen), y así su estancia en la universidad sea real, sostenida y agradable.

### **Mi praxis docente**

Vincular lo aprendido en el aula con la práctica laboral de los alumnos, no es simple, requiere que cada maestro tenga preparación y una formación pedagógica y una didáctica bien definida para cada asignatura que presente, recordando que cada grupo de trabajo es único y que cada alumno tiene sus propios intereses, crear una correlación entre lo teórico y lo práctico, “la Ley de Pareto (80/20) corresponde a un conocimiento empírico que ha demostrado su validez en casi todos los campos, se propone que el 80% de los no aciertos se genera en el 20% de los procesos” (P. D. M. Y. P, p.5), donde se le muestre y corrobore lo eficaz y efectivo de su aprendizaje, esto se logra cuando entre el educador y el educando (maestro -alumno) toman el acuerdo de convertirse en *colaboradores* uno del otro.

La experiencia de utilizar la herramienta OECA (observo-entiendo- comprendo – actúo) metodología basada en el círculo de William Edwards Deming (1900-1993) PDCA (planeo – desarrollo - compruebo – actúo), y las 5W (5 porqués) que permite lograr éxitos en esta práctica docente, la metodología que se muestra dada en un sentido pedagógico permite que maestros y alumnos realicen una *sesión de trabajo*, esto es:

**OBSERVAR** preparar a fondo nuestra sesión (*dime lo que haces*; documenta procedimientos o instrucciones)

**ENTENDER** a lo que se quiere llegar en cada sesión (*haz lo que dices*; implementa lo que documentas)

**COMPRENDER** verificar los alcances y alternativas (*registra lo que dices*; mantén evidencia de lo que implementaste. Verifica lo que hiciste)

**ACTUAR** realizar las acciones que permitan lograr el objetivo de la sesión (*actúa sobre la diferencia*)

Este enfoque está pensado inicialmente para la enseñanza en un sistema abierto o semi presencial, sin embargo, puede aplicarse a cualquier ámbito educativo.

La experiencia y conocimiento que tiene el educador, hace que la sesión tome un sentido dinámico e incluyente, que, a su término, cada participante se llene de nuevas formas de trabajo, no tareas sino actividades propias de su desempeño laboral como trabajador de algún centro productivo, lo que hará que su aprendizaje sea significativo.

## ***Experiencias***

Tener una metodología es importante, contar con los recursos didácticos facilita el aprendizaje, adquirir conocimientos y asimilarlos enriquece, sin embargo, esto no es suficiente para tener una *mejor práctica docente*.

Llevar a cabo una praxis requiere tiempo, diseño, planeación, además de entusiasmo y participación, motivar a que el alumno aprenda a trabajar en equipo, que entienda y comprenda que el éxito es participativo y que cada uno tiene una función específica a cumplir, que aprenda a adaptarse a las circunstancias y en ellas desarrolle sus habilidades y conocimientos, que cuando enfrente realidades adversas las confronte de manera autogestiva, que evalúe su desempeño y mejore en sus áreas de oportunidad.

Cuando logramos esto en cada uno de nuestros alumnos, entonces el objetivo de nuestra práctica docente se ha cumplido, porque son ahora ellos los que habrán de descubrir lo que es su FODA (fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades) lo que les permitirá en términos de calidad aplicar su *Kaisen* particular.

Actividades significativas como cambiar una llanta, elaborar bolsas de papel, diseñar un elevador, una rueda de la fortuna, o un brazo retroexcavador, no importando si lo realizan en un estacionamiento, en un área de descanso, en un salón de clases, laboratorio o en línea, más allá de cumplir un objetivo académico, estaremos formando personas que logren enfrentar con inteligencia y sabiduría, con habilidad y destreza, con alegría y entusiasmo, con gusto y pasión, cada reto que se les presente y esto traducido hará que cuando se encuentren en una realidad laboral, seguro podrán resolver y dar testimonio de lo que son, hombres y mujeres transformadores de una sociedad, agentes de cambio, buenos ciudadanos en busca del bien común.

Resta decir que cada alumno, cada grupo, cada asignatura, cada institución es particular por tanto no podemos estandarizar, sin embargo, aprendamos a adaptarnos a los tiempos y vivamos con plenitud cada una de nuestras sesiones.



fig. 1-Ensamble de una bolsa  
Practica Tiempos y movimientos  
SUA



fig., 2 Ensamble de una bolsa  
Practica Tiempos y movimientos  
SUA



Fig. 3 planeación de la elaboración de una bolsa  
Practica Tiempos y movimientos  
SUA



Fig. 4 Trabajo en equipo en la elaboración de una bolsa  
Practica Tiempos y movimientos  
SUA



Fig. 5 Trabajo en equipo en el cambio de llanta  
Practica Tiempos y movimientos  
SUA



Fig. 6 Trabajo en equipo en el cambio de llanta  
Practica Tiempos y movimientos  
SUA



Fig. 7 Trabajo en equipo en el cambio de llanta  
Practica Tiempos y movimientos  
SUA



Fig. 8 Trabajo en equipo en el cambio de llanta  
Practica Tiempos y movimientos  
SUA

## Referencias

De, P. D. M. Y. P. Documento guía para la elaboración y evaluación de planes de mejora y planes de fortalecimiento institucional, de las instituciones de educación superior.