

Componente socioemocional del estudiante como elemento esencial para el logro de los aprendizajes significativos ante el COVID-19

Autor: Paula Rodríguez González

(Universidad Autónoma del Estado de Puebla -UPAEP)
México

Sobre los Autores:

Autor. Paula Rodríguez González:

FORMACIÓN ACADÉMICA

C. a Doctora en Educación (LA SALLE, PUEBLA)
Maestría en Pedagogía línea terminal Necesidades Educativas Especiales (UPAEP)
Licenciatura en Ciencias de la Educación (UDLAP)

ACTIVIDADES PROFESIONALES

Actualmente Profesor Académico tiempo completo en la Facultad de Educación de la UPAEP Dirección de Preescolar e Inicial, Coordinación Pedagógica y General el Nivel Preescolar y Media superior (Colegio Ausubel Y Colegio América de Puebla). Catedrático-Investigador *Nivel Maestría (Universidad La Salle Oaxaca, México).*

PUBLICACIONES:

- **“Estado del arte sobre la Resiliencia Docente. Balance de su abordaje como objeto de investigación”** ISBN pendiente
2 de junio del 2018. el 14º Coloquio Interuniversitario de Investigación 2018, “Creatividad y conformación de grupos de investigación” en la Universidad La Salle, de la ciudad de Puebla, México.;
- **“Propuesta de Intervención educativa y desarrollo sobre Competencias Docentes Resilientes en el nivel preescolar”** 6 de febrero de 2019. Congreso de Pedagogía 2019 “Encuentro Internacional por la unidad de los educadores en la Habana, Cuba. Con ponencia ISBN pendiente
- **“Propuesta de Intervención educativa y desarrollo sobre Competencias Docentes Resilientes en el nivel Preescolar para Fortalecer el campo Social/Personal del Nuevo Modelo Educativo”**
25 de noviembre del 2018. II Foro de Educación “Construyendo vínculos a través de la educación hacia una transformación social” en la Universidad La Salle, de la ciudad de Oaxaca, México, ISBN pendiente

Correspondencia: *paula.rodriguez@upaep.mx*

Resumen:

Componente socioemocional del estudiante como elemento esencial para el logro de los aprendizajes significativos ante el COVID-19

Uno de los principales objetivos educativos en la Universidad Popular Autónoma de Puebla (UPAEP) es generar ambientes de calidad educativa que promuevan el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes. Formando líderes transformacionales que impacten en la sociedad. Así mismo, en el transcurso de la Contingencia del COVID-19, la UPAEP ha insistido en la inquietud de buscar que los aprendizajes que se impartan dentro de las aulas promuevan oportunidades que se conviertan en aprendizajes para toda la vida. Así como el de acompañar a cada uno de los estudiantes durante las clases en sus diferentes esferas, personal, familiar, social, económico, político y tecnológico.

Cuando empezó la contingencia del COVID-19 uno de mis prioridades como docente, fue aportar clases con aprendizajes significativos. Realmente me cuestionaba la manera de incorporar las necesidades socioemocionales de mis estudiantes.

Por consiguiente, un camino posible para alcanzar lo anteriormente expuesto es la generación de ambientes educativos que construyan aprendizajes significativos que tomen al componente socioemocional del estudiante como elemento esencial para el logro de los aprendizajes permanentes para la vida.

Al estar frente a una pantalla, y experimentar los mismos sentimientos, emociones, pensamientos de incertidumbre, impotencia y frustración que ellos, me di a la tarea de buscar los elementos que faltaban para promover aprendizajes que fueran permanentes.

Uno de los elementos que faltaba eran unir las experiencias y necesidades emocionales durante el COVID-19 y los aprendizajes disciplinares de las asignaturas. Esto logró integrar al componente socioemocional como medio de acompañamiento para el logro de los aprendizajes permanentes para la vida.

Palabras Claves: componente socioemocional, aprendizaje significativo, aprendizajes permanentes.

Presentación:

A partir del componente socioemocional integrado se logró sistematizar un ambiente de aprendizaje significativo en la modalidad online ante el COVID-19. Cuya base se sustentó en poder acompañar a los estudiantes en la búsqueda de una autorregulación de las propias

emociones de ansiedad, incertidumbre e impotencia sobre la nueva modalidad de aprendizaje. Estas emociones que se presentaban continuamente en mis clases online fueron detectadas a partir de preguntas tales como; ¿Cómo te sientes?, ¿Cómo está tu familia?, ¿Cuál es el sentimiento que tienes el día de hoy?, ¿Cómo te percibes en la modalidad *online*?

Estas preguntas fueron detonadoras para generar en las sesiones *online* la apertura y la motivación suficiente para ganar la confianza entre los estudiantes y conmigo. Poco a poco se percibían las emociones y las problemáticas que se experimentaban por encima de los aprendizajes de las asignaturas.

Algunos de los estudiantes podían expresar sus necesidades emocionales y psicológicas muy fácilmente. Sin embargo, otros sólo las podían expresar por medio de la herramienta electrónica *what's up* y era mucho más fácil para ellos realizarla de manera escrita. Lo que más me llamó la atención como docente es que conforme mis estudiantes expresaban sus sentires y sus saberes sobre la situación familiar, personal, social y económica que experimentaban más se podrían relajar en el momento de transferir los aprendizajes académicos esperados.

Es importante mencionar que todos estos saberes y significados sobre las necesidades emocionales de los estudiantes y de la falta del contacto social hacían referencia al componente socioemocional. Para poder comprender más este concepto se definirá de acuerdo con Rendón (2015) el cual lo establece como:

Las actuaciones sociales y emocionales de los sujetos de forma ética en diferentes contextos y situaciones problemáticas. La competencia socioemocional incluye la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, integrando valores,

conocimientos y habilidades sociales y emocionales que se movilizan en la actuación en la realidad (p.7).

En la siguiente tabla se puede observar con mayor detenimiento los elementos que integran el componente socioemocional según Rendón, 2015.

Tabla 1. Los componentes de la competencia socioemocional

Componente emocional y afectivo motivacional	Componente cognitivo	Componente relacional
Conocimiento de sí	Constructos personales.	El conocimiento de la conducta habilidosa apropiada.
Autoconcepto	Capacidad para solucionar problemas.	Habilidades sociales y de comunicación.
Valoración de sí mismo		Conocimiento de las costumbres sociales.
Confianza en sí mismo		Conocimiento de las diferentes señales de respuesta.
Automotivación		Empatía
Autoeficacia		Percepción social o interpersonal adecuada
Expectativas		
Preferencias y valores subjetivos.		
Sistemas y planes de autorregulación		
Autocontrol		
Autonomía		

Fuente: tomado de Rendón, 2009

No obstante, tomando en cuenta lo anterior, se decidió unir el contenido de los correos, así como las bitácoras (que se realizaban al terminar las sesiones) sobre los comentarios que los estudiantes expresaban. Las cuales arrojaron una conclusión; la mayoría de mis estudiantes tanto de licenciatura como de maestría tenían la misma problemática la incertidumbre de vivir algo desconocido bajo una nueva modalidad y con mucha presión sobre los contenidos académicos y

el exceso de las tareas por parte de los docentes. Con esto se inició el proceso de construir una experiencia docente que promoviera diferentes oportunidades de aprendizaje significativos tomando en cuenta los componentes de la competencia socioemocional.

Una de las experiencias que más me llamó la atención en ésta práctica docente *online* fue la exposición por parte de los estudiantes sobre las asignaturas de ciencias exactas, específicamente la de Matemáticas en licenciatura, puesto que lo que se experimentaba era mucha frustración sobre el número de asistentes a las sesiones y las formas “tan rudimentarias” en la didáctica de algunos docentes tales como; pasar lista por medio del micrófono y del video al principio y al final de la sesión, realizar la clase “tradicional” por medio de la exposición oral de los contenidos disciplinares y realizar evaluaciones tipo exámenes escritos con el parámetro del tiempo como punto de referencia para la evaluación, es decir, existía un período establecido para resolver un cierto número de ejercicios *vía online*. Aunadas a la falta de interés por parte de los docentes por preguntar el estado emocional de los estudiantes.

Aprendizaje Significativo y aprendizajes permanentes

Esta situación generó en mí una reflexión profunda sobre la didáctica y la práctica docente que se lleva a cabo en esta modalidad al igual. Sin embargo, en la UPAEP y en específico en la Facultad de Educación se nos hizo mucho hincapié en la importancia de las sesiones síncronas en su totalidad y en el acompañamiento de cada uno de los estudiantes tanto de manera personal como académica. Comprendo la dificultad de migrar a una nueva modalidad y sobre todo que estamos muy acostumbrados a impartir nuestras clases de manera presencial en tiempo preestablecidos. Y esto rompe con nuestra rutina pedagógica. Pero... al mismo tiempo nos reta para impulsar una mejor forma de generar aprendizajes significativos que tal como lo establece Coll citado por Gutiérrez y Rodríguez (2011):

La significatividad del aprendizaje escolar está directamente relacionada con la funcionalidad, o posibilidad de utilización de los aprendizajes en las diferentes circunstancias en que se requiera. por ello mientras más numerosas y complejas sean las relaciones que se establecen entre los nuevos contenidos y los elementos ya existentes en la estructura cognoscitiva, mayor será la factibilidad para el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta la vinculación del estudiante en su totalidad: en lo afectivo, emocional y relacional; lo que a su vez fortalece el concepto propio y la autoestima como ingredientes básicos en el desempeño académico exitoso (p.25)

Y justo el COVID-19 es una circunstancia que podemos usar a nuestro favor para generar mejores aprendizajes con los estudiantes. Por esto, me dediqué a reflexionar, ¿cuáles serían los mejores caminos para que mis estudiantes pudieran conjuntar sus emociones, sentimientos y experiencias personales con la modalidad *online* y lograr aprendizajes que fueran permanentes y significativos? Ocupando a la contingencia como medio facilitador para promover lo anteriormente mencionado, así como de la experiencia de mi práctica docente a lo largo de mi trayectoria docente utilizando diferentes estrategias y técnicas.

Metodología de la Experiencia

La metodología que se llevó a cabo fue de tipo cualitativa puesto que una metodología cualitativa busca encontrar los significados sobre los saberes de un fenómeno en específico de un grupo determinado y para los fines de la presente se buscó sistematizar ambientes de aprendizajes significativos a partir del componente socioemocional de los estudiantes.

Por tanto, la investigación cualitativa según Sandín (2013) es:

Una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

Así mismo, Sherman Y Webb (1988) citado por Sandín (2013) establecen que el comprender el término cualitativo implica una preocupación directa por la experiencia tal y como es vivida, sentida o experimentada (p.124). Así como la atención al contexto en donde la experiencia humana se perfila y se lleva a cabo en contextos particulares y no puede ser analizado y comprendido fuera de este. Es decir, los contextos en donde se lleva a cabo la investigación deben ser naturales sin ser contruidos o modificados para buscar el fenómeno tal como es desde la mirada de quien lo vive y lo experimenta.

Es transversal porque constituye sólo un período de tiempo. El tiempo en el que se realizó esta experiencia fue durante la contingencia del COVID-19 impuesta por las autoridades educativas desde marzo del 2020 y finalizó a mediados de mayo del 2020.

Es constructivista porque tiene como teoría educativa de base, el construir ambientes de aprendizaje por medio de experiencias vividas por los mismos estudiantes para el logro de aprendizajes permanentes para la vida y por tener como teóricos base a Coll y Ausubel.

Se llevó a cabo por medio de una narrativa. Esta narrativa (cuestionario online) se construyó con seis preguntas, las cuales se establecieron en función de las problemáticas que los estudiantes expresaban en las sesiones *online* junto con el componente socioemocional.

Procedimiento

La presente experiencia se realizó en tres momentos. Los cuales quedan detallados de la siguiente manera. En un primer momento se revisaron los programas académicos sobre los contenidos disciplinarios de cada una de las asignaturas impartidas durante el semestre primavera 2020. Esta jerarquización de los aprendizajes con mayor grado de significatividad se llevó a cabo por medio de la sistematización de los aprendizajes para la vida a partir de cada uno de los propósitos pedagógicos de las asignaturas y los cuatro componentes de la UNESCO sobre la Educación. (aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a aprender) junto con el contexto tecnológico, social y familiar de los estudiantes durante la contingencia. Estas asignaturas fueron; Procesos socioemocionales, Gestión de ambientes de aprendizaje y Estrategias de enseñanza-aprendizaje y Evaluación.

La ponderación de los aprendizajes para la vida sobre los disciplinarios en función de los estados emocionales, psicológicos, tecnológicos y personales de los estudiantes se llevó a cabo en función de lo que Ausubel establece como elementos fundamentales para que el aprendizaje sea con mayor grado de significatividad. Tal como lo establece Ausubel citado por Gutiérrez y Rodríguez (2011):

La clave del aprendizaje no está en los contenidos o en los procesos por sí mismos, sino en el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y los elementos existentes en la estructura cognitiva del aprendiz; y para que éste sea significativo, debe cumplir con las condiciones señaladas por Ausubel (1983): el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico (portador de significados), como desde el punto de vista psicológico (elementos relacionados en la estructura cognoscitiva del estudiante); además, quien aprende debe tener una disposición favorable para la realización de la actividad, de manera que pueda atribuir sentido a los contenidos (lo motivacional, afectivo y relacional) (p.25)

Es decir, al reunir la información sobre lo expresado por los estudiantes sobre la situación personal, familiar, social y económico arrojado por la contingencia en las sesiones por medio del cuestionario y las evidencias que se tenían de cada una de las clases sobre el estado emocional de cada uno de ellos. Se valoraron cada una de éstas y se tomaron como principal elemento en la planeación de las sesiones. Manejándolas por medio de estrategias colaborativas de tipo emocional para favorecer la autorregulación y la motivación. Así mismo, se tomaron los contenidos académicos de cada una de las asignaturas y se generaron actividades que fomentaran la unión de éstos con aprendizajes permanentes para la vida transferibles a cada uno de los estudiantes según su contexto.

Esta nueva sistematización de los aprendizajes permanentes sobre los aprendizajes esperados se llevó a cabo tomando en cuenta metodologías activas cuya definición de acuerdo con Labrador y Andreu, 2008 en Silva y Maturana, 2017 se estructura como los métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de E-A en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje (p.34). Así mismo promueven habilidades de orden superior como la colaboración, autoaprendizaje, autorregulación y metacognición. Estas metodologías fueron; el ABP (Aprendizaje basado en Problemas), Aula Invertida o *Flipped Classroom*, Aprendizaje y servicio (A+S), Aprendizaje basados en equipos y el debate.

2) Planeación de evaluaciones integrales, flexibles y coherentes junto con el componente socioemocional de los estudiantes. En este punto fue necesaria la transformación del concepto de Evaluación, de un concepto único como actividad que evaluaba los aprendizajes esperados de la asignatura a un concepto formativo en el que todas y cada una de las actividades planteadas en las sesiones daban un valor único y flexible a la ponderación de los aprendizajes permanentes.

Así mismo, la coherencia dentro de las actividades junto con el componente socioemocional y los aprendizajes jerarquizados dieron origen a que los estudiantes seleccionaran la manera de ser evaluados tomando en cuenta ciertos parámetros utilizados por ellos mismos dentro de las sesiones.

Estas evaluaciones se llevaron a cabo de manera síncrono por medio de las metodologías activas y de la estrategia colaborativa.

3) Sistematización de los ambientes de aprendizaje online integrando la automotivación y autorregulación. Finalmente, cuando se obtuvo la planeación y la evaluación con los elementos explicados en los puntos anteriores. Se procedió a tomar como elementos indispensables la autorregulación y la automotivación para que los estudiantes pudieran expresar sus aprendizajes permanentes sobre los aprendizajes previos tanto de la asignatura a impartir como de otras. Es decir, se les solicitó que utilizaran su pensamiento reflexivo sobre las experiencias en las que se encontraban (componente socioemocional) y establecieran futuras soluciones tanto de tipo educativo como social para emprender nuevos proyectos elaborados por ellos mismos cuyo objetivo impactara para generar una transformación en la manera de percibir la contingencia del COVID-19. Estos proyectos se fueron integrando poco a poco en las sesiones hasta crear el proyecto final que dentro de las finalidades era poder evaluar de manera flexible, coherente y formativa la asignatura aprendida.

Conclusiones

La experiencia fue muy significativa, puesto que se reflejó en los procesos de autorreflexión sobre los aprendizajes disciplinares, el componente socioemocional y el COVID-

19. Se lograron construir diferentes propuestas pedagógicas para el manejo del componente socioemocional en la modalidad online.

Dichas propuestas pedagógicas reflejan el pensamiento complejo de los estudiantes que por medio de su proceso metacognitivo (pensar sobre el pensar) lograron ir más allá de los aprendizajes disciplinarios esperados. Así como de sus propios procesos de autorreflexión sobre los conocimientos previos y los vividos para consolidarlos en propuestas pedagógicas significativas en la modalidad online.

Dichas propuestas están estructuradas en procesos de independencia, interdependencia y auto-motivación (componente socioemocional). Los cuales fueron; un cuento electrónico de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, generación de ambientes de aprendizaje basados en el componente socioemocional online y proyectos de investigación educativa donde el principal elemento es el componente de las habilidades socioemocionales. Con la finalidad de estructurar una propuesta para manejar la nueva forma de aprender cuyo elemento base fue la sistematización de la propia experiencia de aprendizaje tanto cognitiva como socioemocional vivida durante la contingencia del COVID-19.

Con lo anterior, se establece que la labor del docente desde la modalidad online puede generar aprendizajes significativos y permanentes, cuya finalidad sea el promover la atención y el cuidado del componente socioemocional junto con la jerarquización de los contenidos disciplinares. Aunado al seguimiento sobre el estado socioemocional, así como el andamiaje de los distintos contextos; social, familiar, económico, político y tecnológico del estudiante. Y que como objetivo central se generen aprendizajes situados y contextualizados por medio del empoderamiento de éstos hacia su propia autorregulación para generar aprendizajes con alto grado de significatividad.

Así mismo, hablar de los obstáculos dentro de las conclusiones es hablar de aprendizajes alcanzados. Uno de ellos fue el poder trabajar con problemas de conectividad tanto de los estudiantes como los míos. La verdad, al principio fue frustrante emocionalmente, pero el verdadero aprendizaje fue el acercamiento que se obtuvo por ambas partes, de esto se alcanzó la confianza para aprender a aceptar los diferentes contextos en los que vivimos. Así también el dejarse enseñar por los estudiantes en el manejo de las tecnologías de la información y en el ser congruentes con el manejo del componente socioemocional del docente.

La trascendencia docente y la construcción del vínculo con el estudiante como sentido de vida del maestro conforman un encuentro. Este encuentro para los docentes forma uno de los caminos de vida que los lleva a repensar en una trascendencia en la formación de sus estudiantes en su trayectoria de vida. Una formación que va más allá de la enseñanza de los conocimientos apoyada en las competencias docentes que cada uno va adquiriendo a lo largo de su labor y de su historia.

Estos significados desde la voz de los docentes generan una transformación en la construcción de las actividades de aprendizaje cuyo objetivo se centra en la formación para la vida y en el encuentro como persona y como docente.

Lo anterior nos lleva a plantear que los saberes de los maestros sobre su trayectoria docente se transforman. De ser saberes donde se acumula la experiencia profesional basada en la actualización de metodologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a la experiencia integral compartida sobre la historia personal y los saberes académicos.

Referencias:

- Gutiérrez, M., Clemencia, O. y Rodríguez, Z. (2011) El texto es elaborado en el marco de la investigación: “Interactividad e Influencia Educativa en la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento reflexivo en las Ciencias Sociales, en escenarios presenciales y apoyados por TIC”; inscrita en la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión de la Universidad Tecnológica de Pereira, años 2008-2010, con el Código: 4-09-8UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA.

Recuperado en:

[file:///C:/Users/PRODRIGUEZG/Downloads/El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar.pdf](file:///C:/Users/PRODRIGUEZG/Downloads/El%20socioconstructivismo%20en%20la%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20escolar.pdf)

- Rendón Uribe, Alexandra (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. Sophia, 11(2),237-256. [fecha de Consulta 19 de mayo de 2020]. ISSN: 1794-8932. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4137/413740778009>
- Sandin, M (2013) Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Edit. Graw Hill. México.
- Silva, J. y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. Revista de Innovación educativa. 17 (73), 1-9. Scielo.